



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**- P.A.S. –**  
**2021-2026**  
**LICEUL TEHNOLOGIC „DUILIU ZAMFIRESCU”**  
**DRAGALINA**  
**JUDEȚUL CĂLĂRAȘI**





NR. 3777/02.11.2021

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2021-2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 08.11.2021

Prezentat în ședința Consiliului Profesorat din 08.11.2021

## COLECTIVUL DE ELABORARE:

**DIRECTOR : COLȚEA CRISTINA**

**DIRECTORI ADJUNȚI: ECHIM ELENA/STANCU GEORGIANA ALEXANDRA**

**RESPONSABIL CEAC: ȘISMAN CONSTANTINA**

**MEMBRU CEAC : GANEA IONELA**

**Secretar : ȘTEFAN VIOLETA**

## PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

CONSILIUL LOCAL DRAGALINA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ CĂLĂRAȘI

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ CĂLĂRAȘI

## CUPRINS

## PARTEA I

<b>1. CONTEXTUL.....</b>	<b>7</b>
1.1. Misiunea școlii .Viziunea școlii.....	7
1.2. Profilul școlii.....	8
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut.....	12
1.4. Contextul național.....	19
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local .....	26

## PARTEA A II-A

<b>2. ANALIZA NEVOILOR .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Analiza mediului extern .....</b>	<b>33</b>
2.1.1. Profilul demografic.....	34
2.1.2. Profilul economic .....	53
2.1.3. Piața muncii.....	47
2.1.4. Analiza PESTE .....	63
<b>2.2. Analiza mediului intern .....</b>	<b>64</b>
2.2.1. Predarea și învățarea .....	64
2.2.2. Resurse didactice .....	66
2.2.3. Consilierea și orientarea oferită elevilor .....	69
2.2.4. Calificări și curriculum.....	68
2.2.5. Resurse materiale și umane.....	73
2.2.6. Parteneriate și colaborare.....	80
2.2.7. Cultura organizațională .....	83
<b>2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice).....</b>	<b>84</b>
2.3.1. Curriculum .....	84
2.3.2. Resurse umane .....	86
2.3.3. Resurse financiare și materiale .....	87
2.3.4. Relația cu comunitatea .....	88
<b>2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare .....</b>	<b>89</b>

## PARTEA A III-A

<b>3. PLANUL OPERAȚIONAL.....</b>	<b>91</b>
3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2021-2026.....	93
3.2. Plan operațional 2021-2022.....	97
3.3. Planul de școlarizare .....	107
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului .....	111
3.5. Planul de parteneriat al școlii .....	115
3.6. Finanțarea planului .....	118

## PARTEA A IV-A

**4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului ..	120
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului .....	121

<b>V. ANEXE.....</b>	<b>122-149</b>
----------------------	----------------

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

<b>REVIZIA</b>	<b>COMPONENTA / PAGINA REVIZUITĂ</b>	<b>DESCRIERE MODIFICARE</b>	<b>DATA DE LA CARE SE APLICĂ</b>	<b>NR. DE INREGISTRARE</b>
0				
1				
2				
3				
4				
5				

## LISTA DE ABREVIERI

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii
<b>AJOFM</b>	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>SEOFM</b>	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
<b>FSE</b>	Fondul Social European
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>IU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică ( România)
<b>ISCO</b>	International Standard Classification of Occupations
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (in engleza – ILO □ International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>MECT</b>	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
<b>MMSSE</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Managementul Cicului de Proiect (PCM - Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>WB</b>	Banca Mondială (World Bank)
<b>UNESCO</b>	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
<b>SPP</b>	Standarde de Pregatire Profesional

# **PARTEA I**

# 1. CONTEXTUL

## I.1. Viziunea școlii. Misiunea școlii

### 1. Viziunea

*Educarea viitoarelor generații de elevi pentru învățare pentru tot parcursul vieții, în acord cu propriile aspirații și cu nevoile societății.*

### 2. Misiunea

*Misiunea Liceului Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina este de a asigura prin calitatea procesului instructiv-educativ dezvoltarea individuală a fiecărui elev și progresul acestuia, șanse egale pentru toată lumea, indiferent de mediul sau cultura de apartenență, devenind în același timp inițiator, susținător și catalizator al comunității, continuator al tradițiilor locale, promotor al valorilor și principiilor democratice.*

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Dorim ca prin calitatea serviciilor oferite de școala noastră, să satisfacem încrederea publică fiind apreciați de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru: eficiența activității instructiv-educative; valorizarea diversității și asigurând egalitatea șanselor la educație pentru toți elevii; pentru reușita formării capacităților cognitive și însușirea de către elevii noștri a valorilor civice, morale și estetice; pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță; pentru condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate; pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană prin aplicarea principiilor și direcțiilor reformei și integrarea sa în normele naționale și europene.

Considerăm necesară asigurarea calității managementului școlii în condiții de transparență, profesionalism, responsabilitate și eficiență, prin crearea unui climat deschis și stimulativ atât pentru profesori cât și pentru elevi, bazat pe cooperare, respect și ajutor reciproc.

## I.2. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC „DUILIU ZAMFIRESCU”

### I.2.1 Scurt istoric

Liceul Tehnologic „DUILIU ZAMFIRESCU” Dragalina a apărut din necesități practice, fiind înființată la 1 decembrie 1950, conform Deciziei Ministerului Muncii și Prevederilor Sociale nr. 230807 din 20 noiembrie 1950, ca școală profesională de 3 ani, cu scopul de a pregăti muncitori calificați pentru “Centrul mecanic Ciulnița”. La început activitatea școlară s-a desfășurat în casa lui Ciocănișteanu, apoi în casa fostului boier Marin Gologan. Primele cadre școlare au fost necalificate iar ca director a fost numit maestrul Ionescu Alexandru.

Un reper important în evoluția școlii îl reprezintă anul 1974, când a devenit Liceul de Mecanică Agricolă, prin introducerea învățământului liceal, care și-a diversificat progresiv oferta de specializări

Încă din anul 1982, forurile centrale de resort au acordat un sprijin deosebit pentru modernizarea bazei materiale, implicit finanțarea noului local al școlii, dat în folosință în anul 1990, având 16 săli de clasă, 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie) și o bibliotecă.

În septembrie 2015, întregul sistem educațional din comuna Dragalina a fost integrat sub denumirea de Liceul Tehnologic ”DUILIU ZAMFIRESCU”, care a devenit o unitate școlară complexă structurată pe nivelele de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal .

***Denumiri purtate de-a lungul timpului:***

- **1952- 1954- ȘCOALA PROFESIONALĂ DE METALURGIE CIULNIȚA , RAION CĂLĂRAȘI**
- **1955- 1956- ȘCOALA PROFESIONALĂ MECANICI TRACTORIȘTI CIULNIȚA – DRAGALINA,RAION CĂLĂRAȘI**
- **1956-1973 - ȘCOALA PROFESIONALĂ MECANICI AGRICOLI CIULNIȚA – DRAGALINA, RAION BUCUREȘTI**
- **1974-1975- LICEUL DE MECANICĂ AGRICOLĂ CIULNIȚA, JUDEȚUL IALOMIȚA**
- **1976-1981- LICEUL AGROINDUSTRIAL DRAGALINA, JUDEȚUL IALOMIȚA**
- **1982-1991- LICEUL AGROINDUSTRIAL DRAGALINA, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI**
- **1992-2005- GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL DRAGALINA**
- **2006- 2013 - GRUP ȘCOLAR ” DUILIU ZAMFIRESCU” DRAGALINA**
- **2013- LICEUL TEHNOLOGIC ”DUILIU ZAMFIRESCU” DRAGALINA**

### **Structurile Liceului Tehnologic ”DUILIU ZAMFIRESCU” Dragalina - 1 Septembrie 2021**

- Grădinița Cu Program Normal NR. 1 Dragalina
- Grădinița Cu Program Normal NR. 1 Drajna Nouă
- Grădinița Cu Program Normal NR. 1 Constantin Brâncoveanu
- Grădinița Cu Program Prelungit NR .1 Dragalinaq
- Scoala Primară nr. 1 Constantin Brâncoveanu
- Școala Gimnazială Nr. 1 Dragalina
- Școala Gimnazială Nr. 1 Drajna
- Liceul Tehnologic ”DUILIU ZAMFIRESCU ” Dragalina

I.2.2. Date de identificare - Liceul "Duliu Zamfirescu" Dragalina

Tipul unității de învățământ (cf. OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012)	Liceu, unitate cu personalitate juridică
Cod Sirues	539776
Mediul de rezidență	Rural
Locație	Bulevardul General Ioan Dragalina, nr. 23
Contact	Tel .0242708333 Email: <a href="mailto:ltdzdragalina@gmail.com">ltdzdragalina@gmail.com</a> <a href="http://www.liceul-dragalina.info">www.liceul-dragalina.info</a>
Tipul liceului în funcție de forma de finanțare	public
Tipul liceului în funcție de forma de educație	liceal
Nivelurile de învățământ existente în liceu	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal Profesional
Filiere prezente în liceu	Tehnologică Vocațională
Profiluri de formare pentru filiera tehnologică	Tehnic Servicii
Profiluri de formare pentru filiera vocațională	Sportiv
Forma de învățământ din liceu	Zi
Limbi materne de predare	limba română
Limbi străine studiate în liceu	Engleză, franceză

### I.2.3 Structura populației școlare a Liceului "Duliu Zamfirescu" Dragalina

Una dintre caracteristicile Liceului Tehnologic "Duliu Zamfirescu" o reprezintă diversitatea profilurilor și a specializărilor. În anul școlar 2021-2022, structura Liceului Tehnologic "Duliu Zamfirescu" pe nivele, filiere, profiluri și specializări se prezintă astfel:

Nivel de învățământ		Număr de grupe/ clase	Forma de învățământ
<b>Preșcolar,</b> din care	grupa mică	2,34	zi
	grupa mijlocie	3,83	zi
	grupa mare	4,83	Zi
	<b>Total</b>	<b>11</b>	
<b>Primar,</b> din care	cl. pregătitoare	3,33	zi
	cl. I	4,33	zi
	cl. a II-a	3,34	zi
	cl. a III-a	4,50	zi
	cl. a IV-a	5,50	zi
	<b>Total</b>	<b>21</b>	
<b>Gimnaziu,</b> din care	cl. a V-a	3	zi
	cl. a VI-a	4	zi
	cl. a VI-a- intensiv sportiv	1	zi
	cl. a VII-a	4	zi
	cl. a VII-a- intensiv sportiv	1	zi
	cl. a VIII-a	4	zi
	<b>Total</b>	<b>17</b>	
<b>Liceal(ciclul inferior),</b> din care	cl. a IX-a	2	zi
<b>Liceal</b> (ciclul superior), din care:	cl. a XI-a	1	zi
	cl. XII-A	2	zi
	<b>Total</b>	<b>5</b>	
Invățământ profesional	cl. a IX-a	1	zi
	cl. a X-a	1	zi
	cl. a XI-a	1	zi
	<b>Total</b>	<b>3</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>Total</b>	<b>57</b>	

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

Nr Crt	Nivel	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională	clasa	forma de învățământ
1	Liceal – ciclul inferior	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	IXA	ZI
2	Liceal – ciclul inferior -vocațional	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv	IX B	ZI
3	Liceal – ciclul superior- vocațional	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv	XIA	ZI
4	Liceal – ciclul superior	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	XII A	ZI
5	Liceal – ciclul superior- vocațional	Sportiv	Sportiv	Instructor sportiv	XIIB	ZI
6	Profesional		Mecanic	Mecanic agricol	IX C	ZI
7	Profesional		Turism și alimentație	- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	X A	ZI
8	Profesional		Turism și alimentație	- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI B	ZI

Forma de învățământ	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional	Învățământ liceal tehnologic	Învățământ liceal vocational	Total
Numar elevi	208	428	362	70	37	47	1152
<b>%</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>0.60</b>	<b>0.32</b>	<b>0.40</b>	<b>100</b>

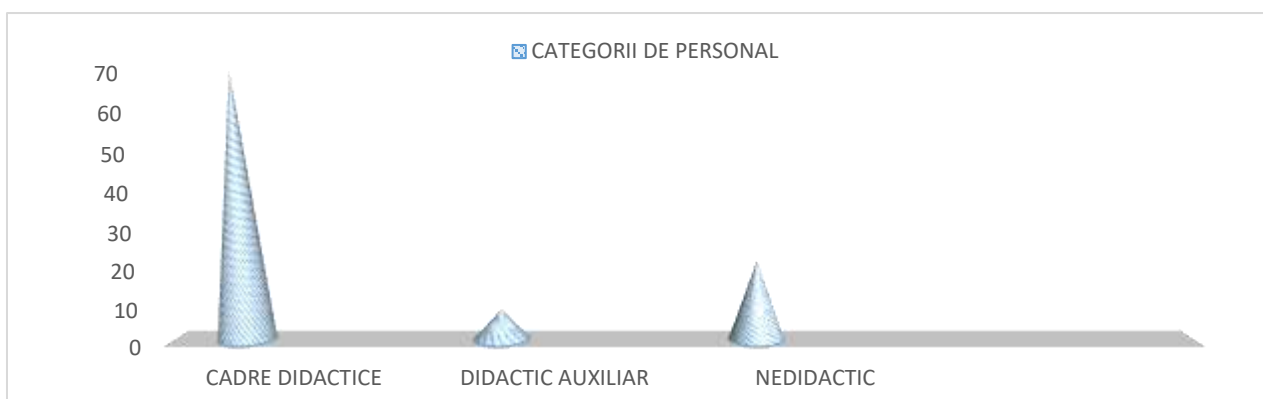
### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021

#### 1.3.1. Formarea și dezvoltarea profesională

##### a) Dezvoltarea resurselor umane

În cadrul unității noastre școlare sunt angajați 99 salariați, după cum urmează:

- cadre didactice: 70;
- personal didactic auxiliar: 8;
- personal nedidactic: 21.



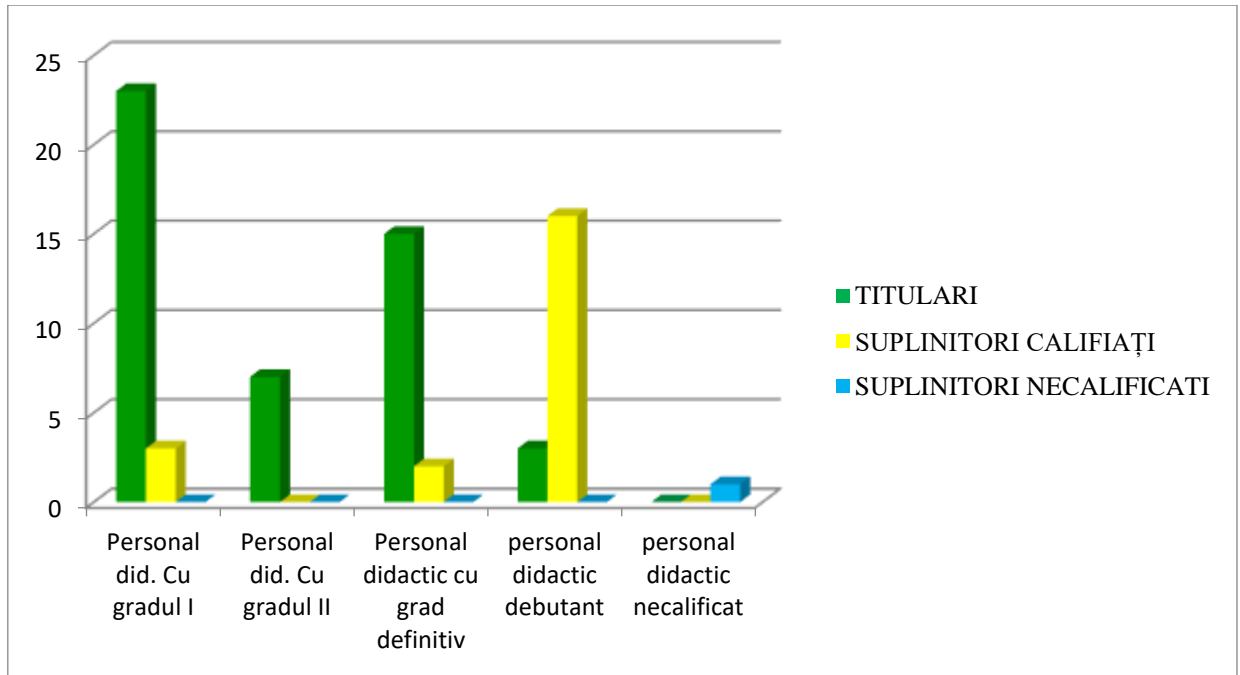
Întreg personalul didactic din școala noastră este în permanență preocupat de nivelul pregătirii sale profesionale și de îmbunătățirea stilului de predare.

Obiectivele educaționale urmăresc dezvoltarea încrederii în forțele proprii, crearea unei atitudini favorabile față de muncă, sprijin pentru integrarea în colectivitate și nu în ultimul rând promovarea interesului pentru performanța școlară și profesională.

Personalul didactic angajat al școlii noastre este alcătuit din 70 de cadre didactice de predare, titulari (48), suplinitori calificați (21) și suplinitori necalificați (1), cu funcția de bază în școala noastră și asociați.

Școala noastră acoperă cu *personal didactic titular* 68% din numărul total de cadre didactice, diferența de 32% fiind reprezentată de *suplinitori*.

Nr. Crt.	Categoriile de personal	Total	Titulari		Suplinitori calificați		Suplinitori necalificați
			Studii superioare	Studii medii	Studii superioare	Studii medii	
1.	Personal didactic cu gradul I	26	21	2	3	0	
2.	Personal didactic cu gradul II	7	4	3	-	-	
3.	Personal didactic cu gradul didactic definitiv	17	9	6	1	1	
4.	Personal didactic debutant	19	2	1	9	7	
5.	Personal didactic necalificat	1	-	-	-	-	1
<b>TOTAL PERSONAL DIDACTIC</b>		<b>70</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
6.	Personal didactic auxiliar	8					
7.	Personal nedidactic	21					
<b>TOTAL PERSONAL</b>		<b>99</b>					



### PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar:8

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

<i>Funcția</i>	<i>Număr persoane</i>
<b>Secretar</b>	<b>2</b>
<b>Bibliotecar</b>	<b>1</b>
<b>Laborant</b>	<b>1</b>
<b>Administrator financiar</b>	<b>2</b>
<b>Administator de patrimoniu</b>	<b>1</b>
<b>Operator date</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>

### ➤ PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat : 21

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

<i>Funcția</i>	<i>Număr persoane</i>
<b>Muncitor calificat</b>	<b>5</b>
<b>Îngrijitor</b>	<b>11</b>
<b>Lenjereasa-Spăltoareasa</b>	<b>1</b>
<b>Paznic</b>	<b>2</b>
<b>Sofer</b>	<b>1</b>
<b>Bucatar</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

### 1.3.2. Evaluarea randamentului școlar

#### I.3.2.1. Promovabilitatea

La începutul anului școlar 2020-2021 au fost înscriși 1138 elevi în 58 de clase, rămânând la sfârșitul sem. II - 1308 de elevi. Din acest număr au promovat 1058 elevi – procent 94,04%, procentajul pe forme de învățământ fiind: 97,96% primar, 94,85% gimnazial, 92,31 % - liceu zi, 86,21 % învățământ profesional.

##### • Nivel liceal

Clasa	Nr. elevi inscriși la început de an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar	
			Total	Procent
Învățământ liceal				
X	16	16	13	81,25%
XI	35	32	31	97%
XII	30	30	28	93,33%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>92,31%</b>
Învățământ profesional				
IX	32	32	24	75%
X	26	26	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>86,21%</b>
<b>Total liceu</b>	<b>139</b>	<b>139</b>	<b>100</b>	<b>71,94%</b>

##### • Nivel gimnazial

Clasa	Nr. Elevi inscriși la început de an școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. Elevi promovați la sfârșit de an școlar	
			Total	Procent
V	103	103	102	99,03%
VI	106	105	99	94,29%
VII	78	76	71	93,42%
VIII	84	85	78	91,76%
<b>Total</b>	<b>371</b>	<b>369</b>	<b>350</b>	<b>94,85%</b>

• **Nivel primar**

Clasa	Nr. Elevi inscriși la început de an școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. Elevi promovati la sfârșit de an școlar	
			Total	Procent
CP	97	88	88	100%
I	71	65	65	100%
II	92	95	91	95,79%
III	114	110	107	97,27 %
IV	79	83	82	98,80%
<b>Total</b>	<b>453</b>	<b>442</b>	<b>433</b>	<b>97,96%</b>

• **Nivel prescolar**

GRUPA	Nr. Elevi inscriși la început de an școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșit de an școlar
MICA	61	61
MIJLOCIE	54	54
MARE	60	60
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>175</b>

**I.3.2.2. Situația corigențelor și a elevilor repetenți**

Clasa	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repetenți
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>IV</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>VII</b>	<b>19</b>	<b>5</b>
<b>VIII</b>	<b>41</b>	<b>7</b>
<b>X</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>XI</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>XII</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>IX-profesională</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>37</b>
--------------	------------	-----------

### I.3.2.3 Starea disciplinară

La sfârșitul anului școlar 2020-2021 s-au înregistrat: 50 elevi transferați , 89 elevi veniți prin transfer, 1 elev retras, 3 elevi exmatriculați, 67 elevi cu abateri disciplinare conform ROFUIF și RI, 59 elevi cu note scăzute la purtare între 7-9,99.

Clasa	Nr. elevi plecați	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi sancționați	Elevi cu note scăzute la purtare Sub 7		
						Total	Din care pentru absențe	9,99-7,00
CP	4	7			6			
I	5	14			5			
II	6	19			5			5
III	11	16			3			3
IV	1	12						
V	4	4						
VI	4	3			2			2
VII	6	4			3			3
VIII	7	8			9			9
X								
XI				3	6			6
XII		1			8			8
IX-profesională	1	1			9			9
X profesională	1	1			11			11
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>89</b>		<b>3</b>	<b>67</b>			<b>59</b>

### I.3.2.4. FRECVENȚA ȘCOLARĂ

În urma raportărilor lunare făcute de diriginții claselor, pe parcursul anului școlar 2020-2021 s-a înregistrat un total de 12847 absențe, din care motivate au fost 3015 și nemotivate 9832 pentru un total de 1065 elevi.

Printre cauzele cele mai frecvente ale absenteismului putem aminti:

- deprecierea climatului familial (lipsa de supraveghere, neînțelegeri cu părinții, familii dezorganizate, părinți divorțați, părinți plecați la muncă în străinătate);
- deprecierea mediului social (elevi, mai ales dintre nelocalnici, care intră sub influența unor persoane cu un comportament necorespunzător, antisocial și delinvent);
- lipsa interesului elevilor de a veni la școală;
- lipsa de implicare a părinților în a-i trimite la școală;
- probleme financiare care uneori îi împiedică pe cei care fac naveta să vină la școală;
- neprezentarea unor elevi de la începutul anului școlar;
- problemele de sănătate avute de elevi.

Măsurile luate au fost aplicarea regulamentului școlar, discuții în fața clasei, discuții cu părinții, aplicarea sancțiunilor până la aplicarea sancțiunii de exmatriculare pentru unii elevi, contactarea

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

organelor și instituțiilor competente pentru a încerca rezolvarea situației (primărie, poliție).  
Situația statistică a absenteismului școlar este:

<i>Clasa</i>	<i>Nr. Absențe</i>		<i>Nr absențe elev</i>	
	<i>Total</i>	<i>nemotivate</i>	<i>Total</i>	<i>nemotivate</i>
CP	1516	1459	15,62	15,04
I	1182	1111	15,15	14,24
II	1173	1068	12,75	11,60
III	885	808	7,76	7,08
IV	664	466	8,19	5,60
V	931	557	9,12	5,50
VI	260	111	2,45	1,05
VII	1348	649	17,73	8,54
VIII	2108	1651	25,39	19,90
X	347	233	23,37	14,60
XI	579	351	16,54	10,02
XII	411	219	13,70	7,30
IX-profesională	1285	1036	40,15	32,37
X profesională	158	113	6,32	4,52
<b>TOTAL</b>	12847	9832	12,06	9,23

Datorită numărului mare de absențe s-au aplicat sancțiuni conform RI și ROFUIP ajungându-se până la sancțiunea de exmatriculare. Totuși numărul de absențe continuă să fie mare datorită elevilor cărora nu li se poate aplica această sancțiune (ciclul inferior al liceului) și care în continuare absentează de la școală.

**I.3.2.5. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Examenul de Bacalaureat din anul școlar 2020-2021 s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2021, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat , cu modificările și completările ulterioare.

În ceea ce privește rezultatele finale la examenul de bacalaureat situația este următoarea:

SESIUNEA	nr. elevi înscriși	nr. elevi prezenți	nr. elevi neprezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi promovați	Din care promovați pe medii			
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9,99
<i>Iunie-iulie 2021</i>	8	6	2	4	2	x			
<i>August-septembrie 2021</i>	4	3	1	3	0				

*Rata de success la examenele finale se prezintă astfel :*

Examen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Evaluare nationala – clasa a VIII-a</i>	50,90%	59,64%	70%	70%
<i>Bacalaureat</i>		20	60	25
<i>Atestat profesional</i>	100%	100%	100%	100%

## 1.4. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune sunt:

**Obiectivul strategic 1:** *Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2:** *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3:** *Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

## **LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4:** *Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:*

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

**Strategia națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025** indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

**Obiectivele strategice sunt:**

*1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă.*

❖ Creșterea retenției elevilor școlarizați în Învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025.

❖ Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual).

*2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate.*

## LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

- ❖ Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de a 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024.
- ❖ Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual\*.
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual.

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar.

- ❖ Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025.
- ❖ Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări.

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual.

- ❖ Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice.

5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări.

- ❖ Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual.
- ❖ Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară.
- ❖ Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică.

6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

- ❖ Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale
- ❖ Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual.

### 1.2.2 Douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030

#### 1. Sistemul de educație formează cetățeni activi

Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate. Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și, ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovative și antreprenoriale. Bene ficiarul educației dobândește un set de competențe diverse, pe care încearcă să **le dezvolte permanent, începând cu educația timpurie și continuând pe tot parcursul vieții sale.**

## **2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare**

Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sau altul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domenii aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin de tipul „școala după școală”, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar. Infrastructura educațională este adecvată, oferind fiecărui elev/student șansa maximizării propriului potențial – de exemplu prin învățare experiențială, lucru în echipă etc. Pentru atingerea acestui deziderat, clasele/grupele sunt dimensi onate și dotate astfel încât profesorii să poată acorda atenția necesară fiecărui elev/student, oferindu-i contexte semnificative și motivante de învățare. Întreg procesul de educație încurajează reflecția și învățarea ca valori practice de-a lungul întregii vieți, atât de către elevi/studenți, cât și de către profesori.

## **3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale**

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Ea devine cu atât mai importantă pentru copiii care provin din medii dezavantajate sau comunități sărace, cărora le lipsesc alternativele de dezvoltare personală. De aceea, oportunitățile de înscriere a copiilor într-o formă de educație timpurie, atât pentru nivelul ante-preșcolar, cât și cel preșcolar, sunt esențiale în dezvoltarea sustenabilă pe termen lung a comunităților.

În același timp, copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora. În scopul atingerii acestor deziderate, se asigură o infrastructură adecvată și suficientă, care să respecte cel puțin un set minimal de standarde (care includ nu doar caracteristicile spațiului interior, ci și ale spațiului exterior, dotările, personalul etc). Se adoptă un curriculum gândit în succesiune logică de la nivelul ante-preșcolar până la cel universitar, coerent și adecvat profilului divers al copiilor și specificului etapelor de dezvoltare a acestora, pentru întreg sistemul de educație. Este esențială asigurarea personalului didactic format astfel încât să poată aplica acest curriculum în diferite comunități și situații, pentru a răspunde adecvat unei mari diversități de elevi/studenți, cu profiluri, nevoi și aspirații proprii.

## **4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație**

Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni. Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare. Formarea inițială a tuturor cadrelor didactice include etape de mentorat, o perioadă de practică de minim șase luni și un proces riguros de selecție. În pre darea la clasă, cadrele didactice beneficiază de contribuția/ajutorul unor specialiști (consilieri, psihologi, profesori de sprijin, logopezi etc.) și au acces la programe de formare continuă de calitate, adecvate nevoilor acestora și ale comunității educaționale. Acestea le permit să fie la curent cu ultimele schimbări din practica pedagogică și să îndeplinească multiplele roluri care le revin, în școală și comunitate.

Pe termen mediu, este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu carențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.

### **5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient**

Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia. Se asigură finanțare pentru resurse de învățare și pentru infrastructură educațională, conform standardelor naționale, inclusiv pentru extinderea cu prioritate a infrastructurii către acele zone în care cea existentă este insuficientă sau neadecvată. Finanțarea asigură resursele de învățare și infrastructură adecvate pentru elevii/studentii cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. Finanțarea este corelată cu obiectivele formulate la nivel național și cu cele asumate de fiecare instituție de învățământ. Sistemul de finanțare cuprinde mecanisme de compensare care, indiferent de algoritmul de finanțare folosit, garantează alocarea de resurse suficiente pentru a acoperi nevoile locale.

### **6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev**

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Fiecare elev/student contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile. Suplimentar, există programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate, iar școlile care deservește preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

### **7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație**

Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație, fără a suferi de pe urma unor bariere neacademice în accesul către un ciclu superior de educație sau către un alt traseu. Le va fi clar explicat ce parcurs educațional pot urma în funcție de alegerea lor și care sunt beneficiile și costurile fiecărei opțiuni. Astfel, rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor informate privind viitorul lor. Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă. Pentru maximizarea flexibilității sistemului, elevii și studenții beneficiază de posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal. Evaluarea învățării efective este centrată pe o logică a dezvoltării de facto a abilităților și competențelor și nu pe una a duratei participării formale.

### **8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale**

Programele de mobilitate sunt o componentă esențială la toate nivelurile de învățământ, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru profesori, cercetători și personalul administrativ. Elevii din educația

secundară superioară și studenții din învățământul terțiar au acces la semestre de studiu/cercetare în alte țări. Profesorii și cercetătorii din România beneficiază de diferite programe de formare și/sau predare, respectiv cercetare, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale.

Parteneriatele interinstituționale internaționale permit organizarea de programe în co-tutelă, inclusiv sub regimul Universităților Europene. Un număr ridicat de studenți și profesori străini sunt activi în universitățile românești și un număr proporțional cu cel al altor state europene de studenți și profesori români beneficiază de mobilități în universități, centre de cercetare și companii internaționale, din afara României. În învățământul terțiar este o regulă ca programele de masterat să fie predate și într-o limbă de circulație internațională.

Dezvoltarea curriculară ia în calcul evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional. România participă la programele europene de mobilitate cu o pondere din totalul beneficiarilor proporțională cu greutatea sa demografică în cadrul Uniunii Europene. În acest sens sunt atinse țintele minime de mobilitate presetate: de 20% la nivel de licență și masterat, și de 90% pentru studiile doctorale. Simultan, cel puțin 5% din programele de studiu sunt derulate în comun cu alte universități europene sau internaționale. De asemenea, entitățile de educație și cercetare românești accesează minimum 4% din totalul alocării de fonduri europene, pentru întărirea cooperării universitare și pe domeniul cercetării.

### **9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor**

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți. Sistemul educațional deține infrastructura și dotările necesare, precum și parteneriate cu mediul privat, sau programe extra-curriculare care facilitează atingerea acestor obiective.

### **10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional**

Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respectă pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd consecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

### **11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație**

Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să implementeze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor - lor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului, iar în învățământul terțiar normalitatea este reprezentată de implicarea studenților ca parteneri egali în toate procesele decizionale, alături de angajatori și reprezentanți ai societății în ansamblu. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, selectarea acestora prin concurs și separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional.

### **12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată**

## **LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent. Acesta din urmă este stabil, permite planificarea pe termen lung, minimizează birocrăția și încurajează inițiativa și autonomia fără a periclita calitatea actului educațional. El evită existența de „zone gri” în care responsabilitățile administrative nu sunt clar definite, existând viduri legislative sau suprapuneri de responsabilitate. În acest sens, un obiectiv central al guvernărilor politice a întregului sistem este limitarea, până la eliminare, a intervențiilor și schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact.

### **Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior 2018 – 2030**

#### **Viziune sectorială**

Sistemul de educație secundară din România este un sistem centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice, care formează profesioniști în toate meseriile de care România are nevoie și/sau tineri pregătiți pentru învățământul terțiar. Educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate.

Educația vocațională și profesională incluzivă de calitate este un obiectiv prioritar pentru România, urmărit în mod distinct în cadrul educației secundare, care aduce valoare economică și reprezintă o alternativă la filiera teoretică, atractivă pentru elevi. Educația profesională se bazează pe analize economice și prognoze privind evoluția mediului economic, devenind un accelerator de dezvoltare al acestuia. Educația teoretică oferă bazele unei educații aprofundate de nivel universitar, facilitează dezvoltarea absolvenților pe planuri multiple și este centrată pe construirea de competențe transversale, sociale și analitice. Este corelată cu structura învățământului universitar și evoluțiile din economie și din societate.

#### **Obiective sectoriale**

**O1.** Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat. Sistemul de învățământ secundar superior oferă calificări care pot fi puse în valoare pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv în educația teoretică (de exemplu, certificări în domeniul informaticii sau al limbilor străine), până în 2025.

**O2.** Dezvoltarea unui sistem de guvernare care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).

**O3.** Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

**O4.** Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

**O5.** Restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.

**O6.** Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales.

**O7.** Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel”, cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.

**O8.** Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari. La finalul ședințelor de consiliere, rezultatele acestora vor fi discutate cu cadrele didactice, părinții și elevii, pentru a sprijini decizia acestora din urmă privind traseul educațional și profesional urmat ulterior.

**O9.** Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. Participarea la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu cea a României în populația totală a UE.

**O10.** Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut. Implementarea acestora începând cu 2020.

**O11.** Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vedea - rea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

**O12.** Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

## 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local<sup>1</sup>

**În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025 sunt stabilite următoarele prioritati:**

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

### **OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL**

*Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă*

#### **Măsuri:**

##### **1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare**

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

**2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă**

**3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii**

**4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului**

***Priorități orizontale***

- 1. Economie regională competitivă bazată pe inovare*
- 2. Stimularea transferului tehnologic și științific*
- 3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat*

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

## PLAN DE MĂSURI

<b>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII</b>				
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.				
<b>Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025</b> <b>2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT</b>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilitate	2022	AJOFM ISJ	Proiecte POS DRU, Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI actualizat	Anual	CLDPS, ISJ	
3. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	PAS actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
4. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	
5. a. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform recomandărilor PRAI/PLAI b. Consultarea agenților economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

<p>6. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT:                      - elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL;                      - dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare „Firma de exercițiu” la toate profilurile;                      - elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității;                      - furnizare de programe FPC .</p>	<p>Rețele școlare tematice la nivel local</p>	<p>2025</p>	<p>Consiliul Județean ISJ</p>	
--	---	-------------	-------------------------------	--

**PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.**

**Obiectiv:**  
 Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

**Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
<p>1. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</p>	<p>Rata de tranziție                      Rata abandonului școlar</p>	<p>Anual</p>	<p>CJAPP                      ISJ, școli IPT</p>	
<p>2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” , programe de sprijin material</p>	<p>Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.</p>	<p>2022</p>	<p>ISJ                      CLDPS</p>	
<p>3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.</p>	<p>Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor</p>	<p>2022</p>	<p>CLDPS                      Consiliul județean                      Consilii locale,                      ISJ</p>	

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiectiv:**  
 Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

**Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.**

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

**2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.	Radiografie a stării infrastructurii IPT din județ	Annual	Consilii locale, Consiliul Județean, Școli IPT, ISJ	Proiecte din fonduri guvernamentale, Proiecte FSE, POR, FEDR
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare	Annual		
3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ	Proiecte de reabilitare a școlilor	Annual		

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT**

**Obiectiv:**  
Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

**Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor (studenților).	Nr. de parteneriate	Annual	Școli IPT, Universități, agenți economici	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate	2022	Școli IPT ISJ	
	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	2022	Școli IPT ISJ CLDPS	

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

3. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici		A.J.O.F.M.	
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT	

**PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN**

**Obiectiv:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

**Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2021.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	ISJ Școli IPT	Proiecte POS DRU
2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT.	Nr. de specialiști atrași	Anual	ISJ CLDPS	

# **PARTEA a II - a**

## II. ANALIZA NEVOILOR

### II.1. Analiza nevoilor - mediul extern

Județul Călărași declarat ca unitate teritorial-administrativă în ianuarie 1981, este situat în partea de Sud-Est a României, pe malul stâng al fluviului Dunărea și al brațului Borcea și se învecinează la nord cu județul Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu județul Giurgiu și sectorul agricol Ilfov iar la sud cu Bulgaria.

Suprafața județului este de 5.088 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,1% din teritoriul României, județul Călărași ocupând locul 28 ca mărime în rândul județelor țării.

Organizarea administrativ teritorială: județul cuprinde 2 municipii, 3 orașe, 50 comune și 160 sate. Reședința județului este municipiul Călărași.

La **1 ianuarie 2021**, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Relieful județului Călărași este reprezentat de câmpie, lunci și bălți. Fiind predominantă, câmpia se grupează în patru mari unități: Câmpia Bărăganului Mostiștei (Bărăganul Sudic), Câmpia Vlăsiei, Câmpia Burnazului, Lunca Dunării.

Clima este temperat continentală cu regim omogen, ca urmare a uniformității reliefului de câmpie, caracterizat prin veri foarte calde și ierni foarte reci. În extremitatea sudică a județului se individualizează topoclimatul specific al luncii Dunării, cu veri mai calde și ierni mai blânde decât în restul câmpiei.

Principala bogăție naturală o constituie terenurile agricole - 426,2 mii ha - la sfârșitul anului 2008, (2,9 % din suprafața agricolă a țării), din acestea 97,3 % reprezentând teren arabil.

Solurile, constituite în cea mai mare parte din diferite tipuri de cernoziomuri și soluri aluvionare, au o fertilitate ridicată.



### II.1.1. Profil demografic

La **1 ianuarie 2021**, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică, populația României înregistrează o scădere semnificativă, de la 22221895 locuitori în 2018 la 22089211 locuitori în 2021 (cu 132684 locuitori mai puțin, 0,59%). În același timp și populația cu domiciliul înregistrat în județul Călărași a înregistrat o scădere continuă în ultimii 3 ani, de la 312859 locuitori în 2018, la 303288 locuitori în 2021 (9571 locuitori, 3,05%),

*Tabel 2. Populația Județului Călărași după domiciliu, pe localități, medii de rezidență și sexe, la 1 ianuarie 2021*

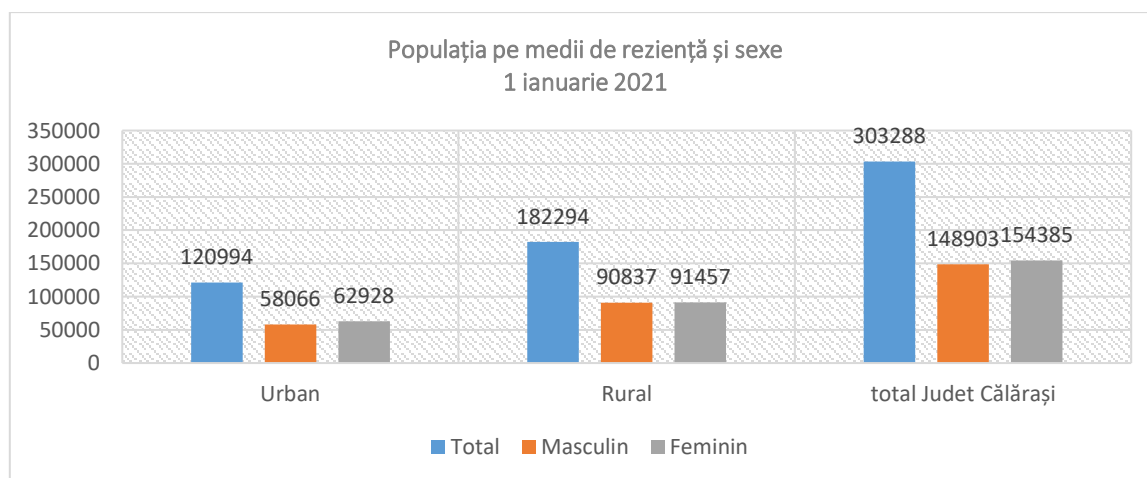
Mediu de rezidență /Localitate		Total	Masculin	Feminin
<b>TOTAL JUDEȚ CĂLĂRAȘI</b>		<b>303288</b>	<b>148903</b>	<b>154385</b>
<b>MEDIUL URBAN</b>		<b>120994</b>	<b>58066</b>	<b>62928</b>
1	MUNICIPIUL CALARASI	74054	35497	38557
2	MUNICIPIUL OLTENITA	26487	12583	13904
3	ORAS BUDESTI	7467	3679	3788
4	ORAS FUNDULEA	6542	3198	3344
5	ORAS LEHLIU-GARA	6444	3109	3335
<b>MEDIUL RURAL</b>		<b>182294</b>	<b>90837</b>	<b>91457</b>
1	ALEXANDRU ODOBESCU	2643	1306	1337
2	BELCIUGATELE	2028	1027	1001
3	BORCEA	7857	3962	3895
4	CASCIOARELE	1634	794	840
5	CHIRNOGI	7031	3486	3545
6	CHISELET	3120	1581	1539
7	CIOCANESTI	3851	1887	1964
8	CRIVAT	1905	911	994
9	CURCANI	5391	2669	2722
10	CUZA VODA	3972	2007	1965
11	DICHISENI	1742	906	836
12	DOR MARUNT	6607	3292	3315
13	DOROBANTU	2662	1352	1310
14	<b>DRAGALINA</b>	<b>8479</b>	<b>4292</b>	<b>4187</b>
15	DRAGOS VODA	2823	1386	1437
16	FRASINET	1593	794	799
17	FRUMUSANI	4990	2450	2540
18	FUNDENI	4604	2276	2328
19	GALBINASI	3612	1771	1841
20	GRADISTEA	4663	2309	2354
21	GURBANESTI	1043	505	538
22	ILEANA	2977	1519	1458
23	INDEPENDENTA	3417	1702	1715
24	JEGALIA	4061	2060	2001
25	LEHLIU	2477	1206	1271
26	LUICA	2032	1015	1017
27	LUPSANU	2911	1381	1530

LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

28	MANASTIREA	5193	2572	2621
29	MITRENI	3926	1923	2003
30	MODELU	10604	5283	5321
31	NANA	2271	1140	1131
32	NICOLAE BALCESCU	1558	781	777
33	PERISORU	5178	2596	2582
34	PLATARESTI	3308	1630	1678
35	RADOVANU	3708	1802	1906
36	ROSETI	6436	3269	3167
37	SARULESTI	2897	1490	1407
38	SOHATU	2429	1198	1231
39	SOLDANU	3356	1613	1743
40	SPANTOV	4667	2366	2301
41	STEFAN CEL MARE	3261	1677	1584
42	STEFAN VODA	2284	1162	1122
43	TAMADAU MARE	2424	1238	1186
44	ULMENI	4770	2345	2425
45	ULMU	1210	602	608
45	UNIREA	2680	1352	1328
47	VALCELELE	1627	785	842
48	VALEA ARGOVEI	2300	1137	1163
49	VASILATI	4130	2088	2042
50	VLAD TEPES	1952	942	1010

Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Figura 1..Populația pe medii de rezidență și sexe -1 ianuarie 2021

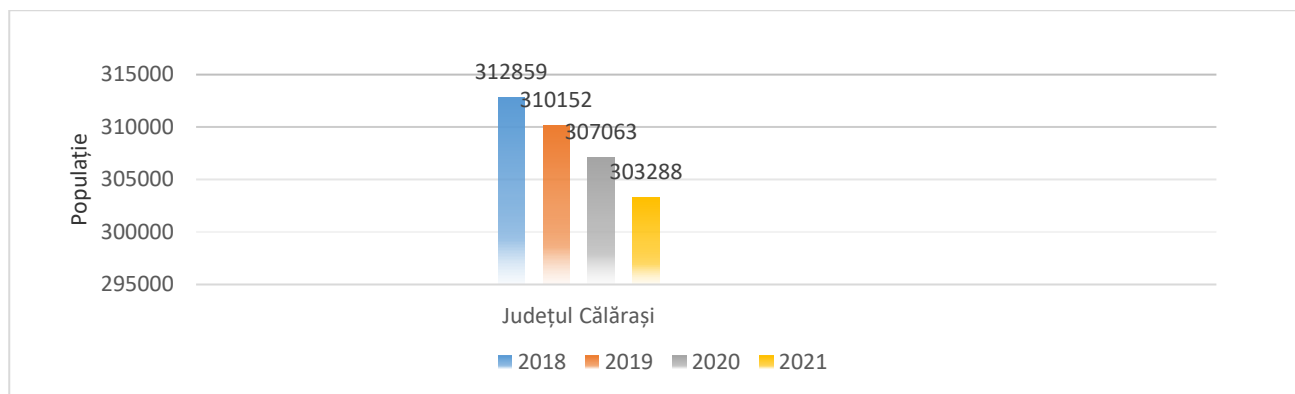


Sursă: Date INS (POP105A)

**Structura populației pe medii de rezidență**, la 1 ianuarie 2021, indică faptul că cea mai mare parte a populației din județ este concentrată în mediul rural. Astfel, din totalul populației de 303288 de persoane, 39,89% (120994) locuiesc în mediul urban și 60,11% (182294) în mediul rural.

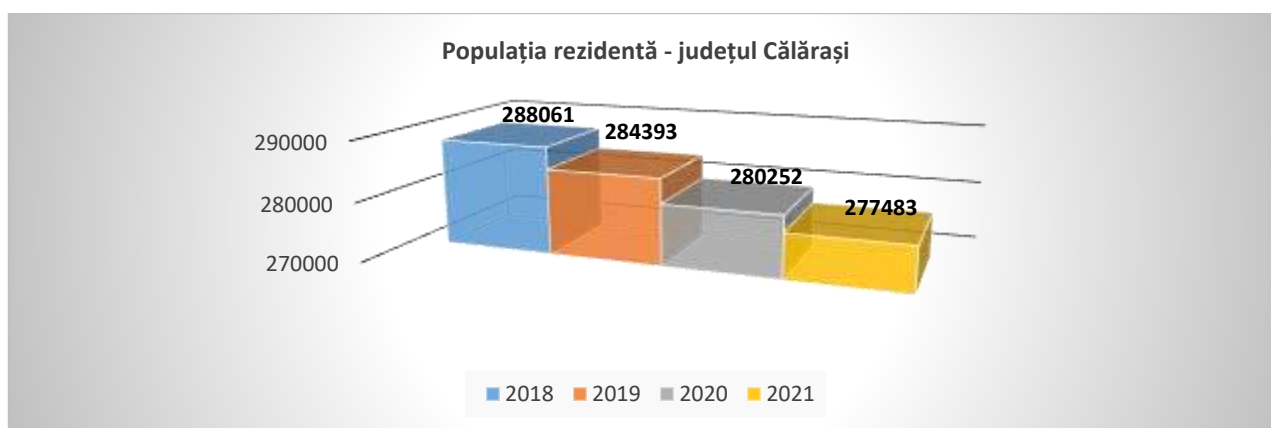
Scăderea populației se observă în ultimii 3 ani și în cazul *populației rezidente*, indicator care include toate persoanele indiferent de cetățenie, care au locuit în județ, cel puțin în ultimele 12 luni, acest indicator fiind cel utilizat în realizarea de comparații internaționale, conform regulamentelor europene. *Populația rezidentă* a județului Călărași era la 1 ianuarie 2021 de 277483 locuitori, în scădere cu 3,67% față de acum 3 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,23%

Figura 2 – Dinamica populației cu domiciliu în județul Călărași în 2021 și ultimii 3 ani



Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Figură 3– Evoluția populației rezidente din județul Călărași în perioada 2018 - 2021



Sursă: Date INS (POP105A)

Proiecțiile demografice reprezintă un instrument fundamental în elaborarea programelor și strategiilor de dezvoltare economică și socială. Populația cunoaște la ora actuală un proces de regres accentuat datorat îmbătrânirii, scăderii fertilității și a migrației, fenomene demografice care se pot constata în toate țările dezvoltate. În perspectivă, aceste fenomene vor crește în intensitate și vor genera efecte multiple în societate.

Scăderea populației la nivelul județului se datorează menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se adaugă soldul cumulat al migrației interne și externe. În ultimii 3 ani, numărul de născuți vii a scăzut cu 31,10%, în vreme ce numărul decedaților a scăzut cu 3,36%.

Tabelul 3. Sporul natural in perioada 2018-2020

Medii de rezidenta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
		Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		<b>UM: Numar persoane</b>			
<b>Total</b>	<b>TOTAL</b>	67660	<b>-50880</b>	-57244	<b><u>-118736</u></b>
-	<b>Calarasi</b>	629	<b>-1609</b>	-1562	<b><u>-2484</u></b>
<b>Urban</b>	<b>TOTAL</b>	57619	<b>-7831</b>	-13589	<b><u>-52693</u></b>
-	<b>Calarasi</b>	777	<b>-236</b>	-352	<b><u>-717</u></b>
<b>Rural</b>	<b>TOTAL</b>	10041	<b>-43049</b>	-43655	<b><u>-66043</u></b>
-	<b>Calarasi</b>	-148	<b>-1373</b>	-1210	<b><u>-1767</u></b>

Sursă: Prelucrarea date INS (POP201A; POP206B)

În județul Călărași, sporul natural<sup>1</sup> a devenit negativ începând cu anul 1991, aspect care s-a amplificat de-a lungul anilor. În 2018 se înregistrează un spor natural de -1609 persoane, în 2019 sporul natural este de -1562 persoane, cel mai mare decalaj fiind înregistrat în anul 2020 (-2484 persoane). Un decalaj din ce în ce mai mare se înregistrează și la nivel național: -50880 persoane în 2018, -57244 persoane în 2019, și -118736 în 2020.

### 2.2.2 Distribuția pe grupe de vârstă și sexe

Populația județului Călărași la 01.01.2020 (306.820 locuitori) era formată din 150.660 persoane de sex masculin (49,10%) și 156.160 persoane de sex feminin (50,90%). Structura populației pe sexe din ultimii 10 ani relevă o distribuție echilibrată între sexe.

Structura pe categorii de vârstă în județul Călărași indică o populație caracterizată de un proces de îmbătrânire, datorat în principal scăderii natalității cu 27,94% în ultimii 10 ani, care a condus la o reducere a populației tinere și creșterea numărului populației vârstnice.

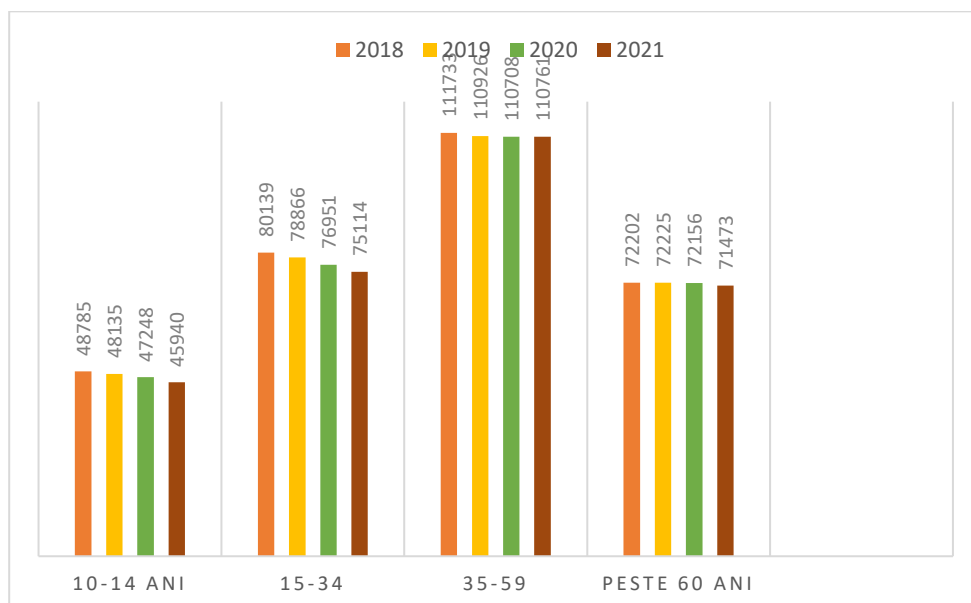
Tabelul 4 – Structura populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Călărași 2018- 2021

Varste si grupe de varsta	Ani			
	2018	2019	2020	2021
	UM: Numar persoane			
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
<b>Total</b>	<b>312859</b>	<b>310152</b>	307063	<u>303288</u>
<b>0- 4 ani</b>	<b>14463</b>	<b>14535</b>	14416	<u>13822</u>
<b>5- 9 ani</b>	<b>16524</b>	<b>15754</b>	15070	<u>14754</u>
<b>10-14 ani</b>	<b>17798</b>	<b>17846</b>	17762	<u>17364</u>
<b>15-19 ani</b>	<b>18066</b>	<b>17813</b>	17505	<u>17339</u>
<b>20-24 ani</b>	<b>17478</b>	<b>17396</b>	17309	<u>17334</u>
<b>25-29 ani</b>	<b>21580</b>	<b>19617</b>	17523	<u>16646</u>
<b>30-34 ani</b>	<b>23015</b>	<b>24040</b>	24614	<u>23795</u>
<b>35-39 ani</b>	<b>22441</b>	<b>21197</b>	20571	<u>20457</u>
<b>40-44 ani</b>	<b>24753</b>	<b>25046</b>	24450	<u>23712</u>
<b>45-49 ani</b>	<b>28232</b>	<b>25779</b>	24950	<u>24349</u>
<b>50-54 ani</b>	<b>18945</b>	<b>22482</b>	24976	<u>27321</u>
<b>55-59 ani</b>	<b>17362</b>	<b>16422</b>	15761	<u>14922</u>
<b>60-64 ani</b>	<b>18617</b>	<b>18881</b>	18617	<u>17959</u>
<b>65-69 ani</b>	<b>16554</b>	<b>16857</b>	16182	<u>16350</u>
<b>70-74 ani</b>	<b>11696</b>	<b>11646</b>	12659	<u>13398</u>
<b>75-79 ani</b>	<b>11005</b>	<b>10373</b>	10036	<u>9303</u>
<b>80-84 ani</b>	<b>8516</b>	<b>8485</b>	8440	<u>8282</u>
<b>85 ani si peste</b>	<b>5814</b>	<b>5983</b>	6222	<u>6181</u>

Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

<sup>1</sup> Sporul natural reprezintă diferența dintre numărul născuților-vii și numărul persoanelor decedate, în anul de referință

Figură nr. 4 – Evoluția structurii populației pe grupe de vârstă, în perioada 2018-2021

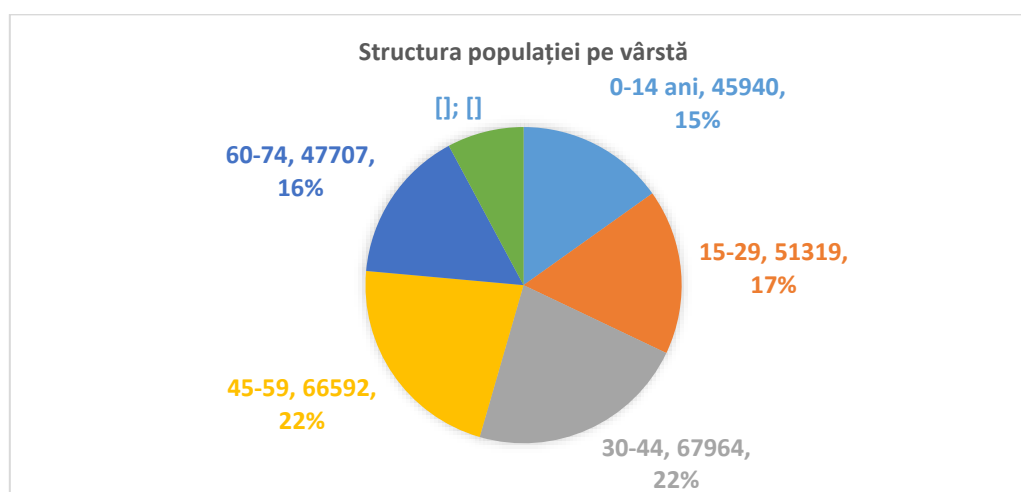


**Sursă:** Prelucrare date INS (POP107A)

Se constată, astfel, scăderea cu 5,83% a populației cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani în perioada 2018 – 2021, o scădere mai semnificativă (de 10,16%) remarcându-se în cazul populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 29 ani. În aceeași perioadă, populația cu vârsta cuprinsă între 30 - 44 ani a înregistrat o scădere de 3,19% în județul Călărași, în timp ce populația cu vârsta de peste 60 ani a crescut cu 1,79%.

Pe fondul unei scăderi generale a populației județului, procesul de îmbătrânire demografică se nuanțează prin creșterea procentului persoanelor vârstnice, în condițiile în care populația tânără a scăzut în intervalul de referință 2018-2021

Figura nr.5 Structura populației pe vârstă



**Sursă:** Prelucrare date INS (POP107A)

Se observă faptul că procentul populației tinere (0-14 ani - 15%) este mai mic decât cel al vârstnicilor (peste 60 ani - 16%), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică.

Evoluția structurii pe vârste în județul Călărași nu este una pozitivă, mai ales din perspectiva utilizării capitalului uman pe piața muncii. În acest context, scăderea natalității și îmbătrânirea populației din ultimii 3 ani influențează schimbarea raportului dintre numărul persoanelor active ocupate și cele întreținute și inactive.

Tabel 5. Structura populației pe vârstă și sexe la 1 ianuarie 2021			Figura 5 – Piramida vârstelor - județul Călărași, la 1 ianuarie 2021
Varsta	Barbati	Femei	
0- 4 ani	7103	6719	
5- 9 ani	7593	7161	
10-14 ani	8937	8427	
15-19 ani	8914	8425	
20-24 ani	8942	8392	
25-29 ani	8638	8008	
30-34 ani	12356	11439	
35-39 ani	10754	9703	
40-44 ani	12065	11647	
45-49 ani	12509	11840	
50-54 ani	13999	13322	
55-59 ani	7568	7354	
60-64 ani	8615	9344	
65-69 ani	7079	9271	
70-74 ani	5426	7972	
75-79 ani	3534	5769	
80-84 ani	2844	5438	
85 ani si peste	2027	4154	

Varsta	Barbati	Femei
0-4 ANI	7103	6719
5-9 ANI	7593	7161
10-14 ANI	8937	8427
15-19 ANI	8914	8425
20-24 ANI	8942	8392
25-29 ANI	8638	8008
30-34 ANI	12356	11439
35-39 ANI	10754	9703
40-44 ANI	12065	11647
45-49 ANI	12509	11840
50-54 ANI	13999	13322
55-59 ANI	7568	7354
60-64 ANI	8615	9344
65-69 ANI	7079	9271
70-74 ANI	5426	7972
75-79 ANI	3534	5769
80-84 ANI	2844	5438
85 ANI SI PESTE	2027	4154

Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS

### 2.2.3. Structura etnică

Conform datelor de la ultimul recensământ al populației (2011), majoritatea locuitorilor din județul Călărași sunt români (84,55%), iar principala minoritate este cea a romilor (7,48%). Pentru 7,71% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Tabelul 6 – Distribuția populației județului Călărași după etnie, 2011

Etnia	Număr locuitori	Pondere (%)
Români	259.310	84,550%
Maghiari	72	0,023%
Romi	22.939	7,480%
Ucraineni	8	0,003%
Germani	13	0,004%
Turci	513	0,167%
Ruși - Lipoveni	17	0,006%
Tătari	5	0,002%
Sârbi	5	0,002%
Bulgari	11	0,004%
Greci	8	0,003%
Italieni	18	0,006%
Evrei	6	0,002%

Etnia	Număr locuitori	Pondere (%)
Polonezi	3	0,001%
Chinezi	5	0,002%
Armeni	17	0,006%
Macedoneni	32	0,010%
Altă etnie	71	0,023%
Informație nedisponibilă	23.638	7,708%
<b>Total</b>	<b>306.691</b>	<b>100,00%</b>

*Sursă: Prelucrarea consultantului, Recensământul Populației și al Locuințelor 2011*

#### 2.2.4. Mișcarea migratorie

În ultimii ani, în județul Călărași s-a înregistrat un flux destul de mare al plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă), soldul schimbărilor de domiciliu fiind negativ.

**Tabelul 7 – Soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă) în perioada 2016-2019**

An	Stabiliri cu domiciliul în județ (inclusiv migrația externă)	Plecări cu domiciliul din județ (inclusiv migrația externă)	Soldul migrației
2016	5.174	5.940	-766
2017	4.493	5.871	-1.378
2018	4.810	6.003	-1.193
2019	4.742	6.310	-1.568

*Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS (POP307B; POP308B)*

Majoritatea schimbărilor sunt provenite prin migrație internă, realizată între județele țării. Astfel, în anul 2019, din soldul total negativ de 1.568 persoane, 1.366 persoane și-au schimbat domiciliul din județul Călărași în alt județ al țării, respectiv în Municipiul București în timp ce numai 202 persoane au părăsit țara.

- **Mișcarea naturală a populației**

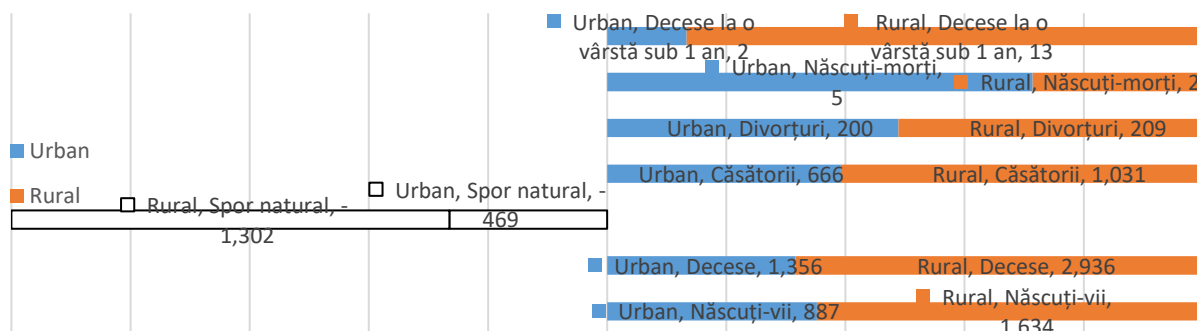
Comparând datele din mediul urban cu cele din mediul rural, la nivelul anului 2019, un procent 64,82% din numărul total al nașcuților-vii a fost înregistrat în mediul rural. În același timp însă, numărul deceselor înregistrate în mediul rural reprezintă 68,41% din totalul pe județ.

Astfel, sporul natural în mediul rural a fost negativ (-1.302 persoane), depășind cu mult pe cel din mediul urban (-469 persoane). Acest raport între mediile rural și urban este justificat și de faptul că aproape 60% din populația județului trăiește în mediul rural.

Numărul deceselor la vârsta de sub 1 an este semnificativ mai mare în mediul rural; în anul 2019 s-au înregistrat 13 astfel de decese, față de 2 înregistrate în mediul urban. Acest fapt se explică prin lipsa unităților sanitare sau a cadrelor medicale din mediul rural.

În ceea ce privește nupțialitatea și divorțialitatea, numărul căsătoriilor este de aproximativ 4 ori mai mare decât cel al divorțurilor, în mediul rural înregistrându-se 60,75% din totalul căsătoriilor. Numărul divorțurile atinge valori relativ apropiate pe medii de rezidență.

**Figura 6– Mișcarea naturală a populației în județul Călărași, 2019**



**Sursă:** Prelucrarea consultantului, date INS (POP201A; POP206B; POP210A; POP212A; POP204B; POP208A)

### • Densitatea populației

Județul înregistrează în anul 2020 o populație urbană de 39,99% din populația totală, fiind sub media națională de 56,42%<sup>2</sup>. Nivelul de urbanizare este mai apropiat de media Regiunii Sud Muntenia (42,8%), fiind cu doar 2,81% mai redus.

Astfel, județul Călărași este caracterizat de un grad mic de urbanizare, clasându-se pe locul 36 la nivel național după procentul populației din mediul urban (procent din totalul populație la nivel județean). În ceea ce privește densitatea populației, județul Călărași este caracterizat de o densitate scăzută, comparativ cu celelalte județe din țară.

**Figura 7–** Densitatea populației în județul Călărași, 2020



**Sursă:** Prelucrarea consultantului, Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

În cadrul județului, o densitate ridicată întâlnim în municipiile Călărași (581 locuitori/km<sup>2</sup>) și Oltenița (272,3 locuitori/km<sup>2</sup>), precum și în comunele Gălbinași (189,7 locuitori/km<sup>2</sup>) Ștefan cel Mare (141,2 locuitori/km<sup>2</sup>) și Curcani (101,8 locuitori/km<sup>2</sup>). Cea mai scăzută densitate a locuitorilor se întâlnește în localitățile rurale precum Gurbănești (15,7 locuitori/km<sup>2</sup>), Ulmu (19,3 locuitori/km<sup>2</sup>), Dichiseni (19,5 locuitori/km<sup>2</sup>) și Frășinet (19,6 locuitori/km<sup>2</sup>).

<sup>2</sup> Sursa: Date INS - POP107A - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

## Analiza SWOT - Profilul județului Călărași

**Analiza SWOTH**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuția echilibrată a populației din regiune după sex</li> <li>• Omogenitatea relativă a populației din punct de vedere al componenței etnice;</li> <li>• Potențial uman ridicat în sectorul agricol și industria prelucrătoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderea ridicată a populației din mediul rural ce este afectată de sărăcie, șomaj sau cu acces scăzut la utilități;</li> <li>• Ponderea ridicată a populației de etnie romă ce este afectată de sărăcie</li> <li>• Acces redus al populației la servicii sociale și de sănătate</li> <li>• Ponderea în scădere a populației școlare, la nivelul fiecărei etape de școlarizare</li> <li>• Nivel scăzut de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții</li> <li>• Nivel scăzut de educație, calificare și instruire</li> <li>• Acces redus al gospodăriilor la internet</li> <li>• Nivel scăzut al competențelor digitale ale populației</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea învățării prin intermediul programelor UE: FSI, FSE, Erasmus+, Orizont 2020, Interreg Europe, Interreg România-Bulgaria, COSME;</li> <li>• Noi oportunități de finanțare dedicate cercetării și inovării în lupta cu virusul Covid 19</li> <li>• Fonduri europene disponibile pentru dezvoltarea capitalului uman pentru Horizon Europe 2021 – 2027;</li> <li>• Dezvoltarea durabilă a agriculturii prin valorificarea terenurilor agricole</li> <li>• Prezența celor 5 perechi de orașe de la Dunăre cu potențial de dezvoltare integrată, dintre care 2 sunt pe teritoriul județului Călărași (în județul Călărași: Oltenița – Tutrakan și Călărași – Silistra</li> <li>• Disponibilitatea finanțărilor nerambursabile, Rrevizuirea Planului de Acțiune SUERD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbătrânirea accentuată a populației ca urmare a scăderii fertilității și a migrației externe</li> <li>• Creșterea fenomenului de migrație externă, în special al populației tinere și înalt calificate</li> <li>• Criza economică provocată de pandemia Covid 19, cu impact direct asupra scăderii ratei ocupării și creșterii ratei șomajului în regiune.</li> <li>• Restricționarea crescută a accesibilității la educație și incluziune socială din cauza infrastructurii degradate</li> </ul>

Județul Călărași dispune de un potențial deosebit care poate fi în continuare valorificat în contextul dat de programele de finanțare nerambursabilă și de revizuirea Planului de Acțiune SUERD. În acest context, este necesară concentrarea eforturilor administrației publice în sensul dezvoltării infrastructurii de acces la zonele cu potențial turistic ridicat și de dezvoltare a rețelelor de utilități în aceste zone pentru a crea cadrul dezvoltării unor investiții și din partea mediului privat.

Procesul de îmbătrânire a populației va crea o presiune suplimentară asupra furnizării de servicii sociale și celor de sănătate care trebuie extinse cu servicii dedicate vârstnicilor. Tendința de migrație a populației în afara țării poate fi contracarată prin creșterea atractivității județului pentru tineret prin dezvoltarea unei infrastructuri ofertante pentru petrecerea timpului liber, dar și prin creșterea oportunităților de angajare și a ofertei de locuri de muncă plătite corespunzător.

### 2.3. Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânăra, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației, din punct de vedere demografic, sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

### 2.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

În era globalizării, educația se confruntă cu tot mai multe probleme – de la pierderea monopolului școlii asupra formării inițiale, până la pierderea identității educației într-un areal socio-cultural consacrat. În acest context, întrebarea *Cum afectează criza demografică educația?* este și rămâne o întrebare legitimă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale și nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la aceste realități, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- Ponderea mare a populației cu vârstă școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri

eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor.

Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- Diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Călărași impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.
- Nivelul de trai din Regiunea Sud - Muntenia, scăzut, impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită.

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

## II.1.2. Profilul economic

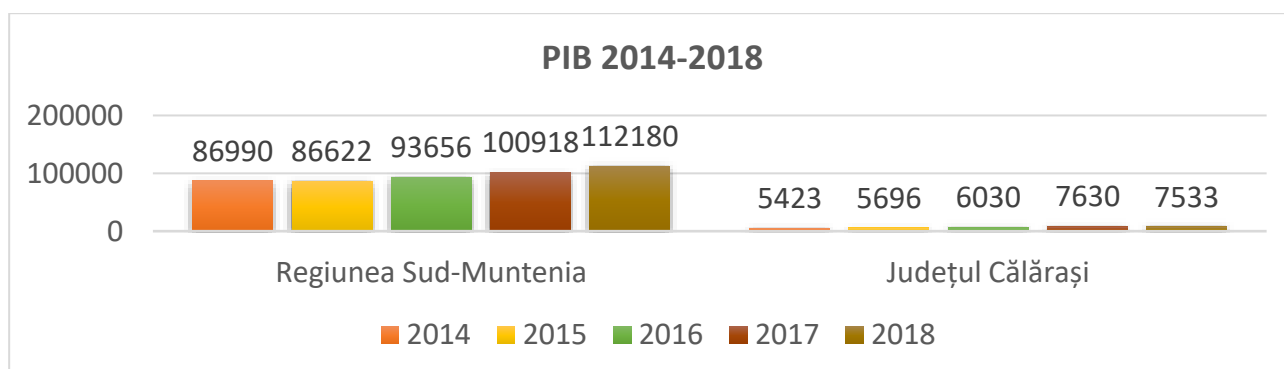
Produsul intern brut realizat în anul 2018, în județul Călărași, a fost de 7532,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 6,7% din PIB-ul realizat la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

În anul 2018, structura valorii adăugate brute regional (VABR) pe categorii de resurse s-a caracterizat prin următoarele aspecte:

- serviciile au avut o contribuție la crearea VABR de 51,2% din total;
- activitățile din sectorul secundar (industrie și construcții) au contribuit în proporție de 41,4% la crearea VABR;
- în ceea ce privește agricultura, caracterul sezonier precum și condițiile meteorologice au avut o influență ambivalentă. Ponderea ramurii agricultură, silvicultură și pescuit la crearea VABR, în anul 2018, a fost de 7,4%.

Dacă în perioada 2014 – 2018, PIB-ul național a avut o creștere de 35%, cel regional de 30,48%, PIB-ul generat al județul Călărași a cunoscut o creștere de numai 19,05% (7.629,8 milioane lei în 2017 și o mică scădere de 1,27% în anul 2018 la nivel de județ.

**Figura 8. Evoluția PIB-ului regional și județean (milioane lei) în perioada 2014-2018**



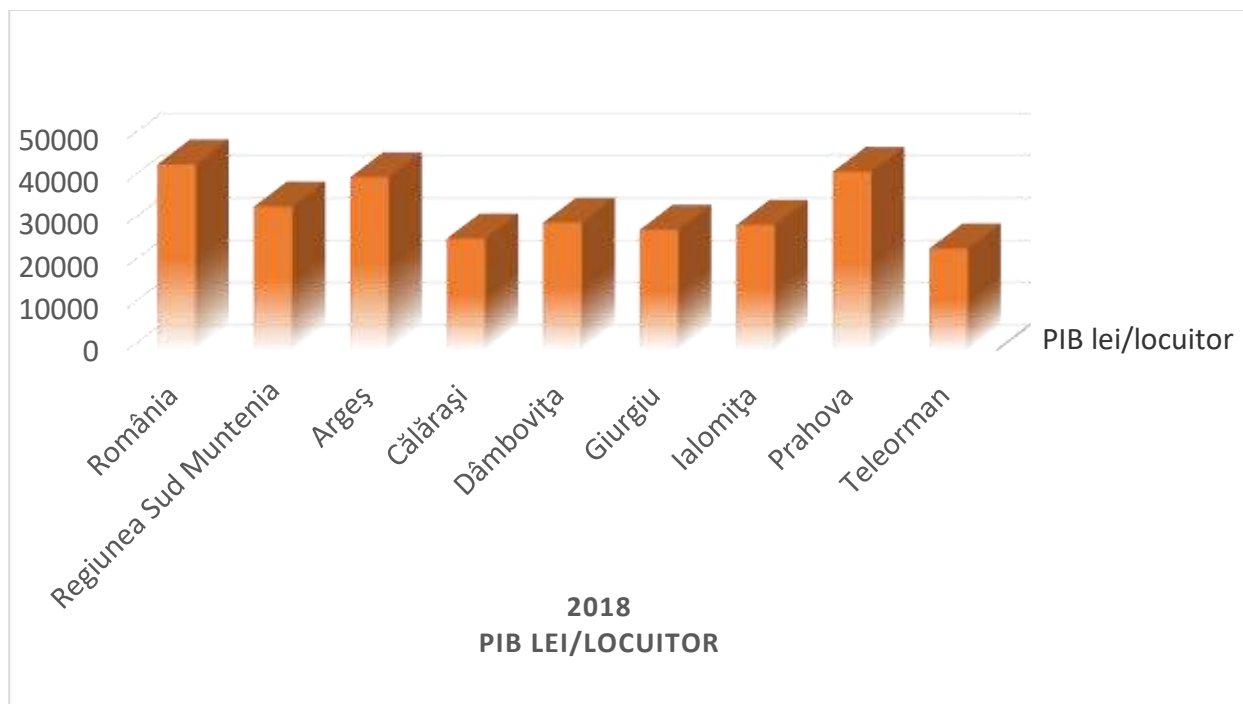
Sursă: Prelucrare date INS (CON103I)

Valoarea PIB pe locuitor, în județul Călărași, în 2018 a fost de 26.260,5 lei/loc, înregistrând o creștere de 38,90% față de 2014.

**Tabel 8. Produsul intern brut pe locuitor la nivelul anului 2018 se prezintă astfel:**

<i>Regiunea/ Județul</i>	<i>PIB lei/ locuitor</i>
<i>România</i>	<i>43788,8</i>
<i>Regiunea Sud-Muntenia</i>	<i>33808,4</i>
<i>Argeș</i>	<i>40764,3</i>
<i>Călărași</i>	<i>26260,5</i>
<i>Dâmbovița</i>	<i>30066,6</i>
<i>Giurgiu</i>	<i>28355,6</i>
<i>Ialomița</i>	<i>29470,7</i>
<i>Prahova</i>	<i>42042,3</i>
<i>Teleorman</i>	<i>23899,6</i>

Figura 9 Dinamica Produsului intern brut pe locuitor la nivelul anului 2018

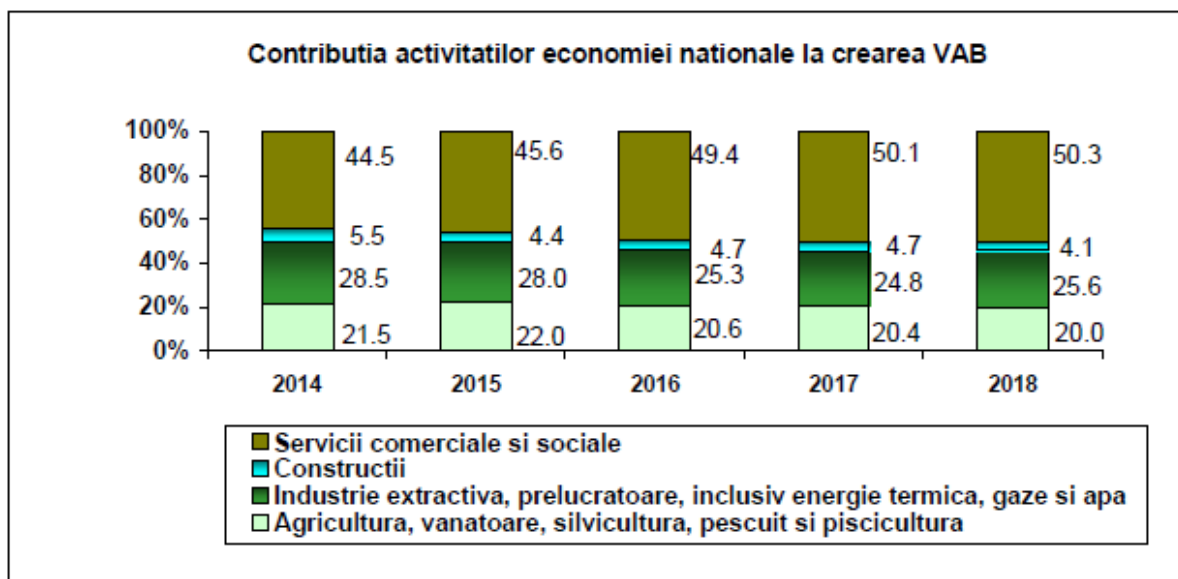


<sup>1</sup> Sursa: Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

În perioada analizată, contribuția județului la nivelul PIB-ului regiunii Sud Muntenia a crescut de la 6,23% în 2014 la 7,56% în anul 2017 înregistrând o scădere de 6,70% în 2018. Se remarcă faptul că în ultimii 5 ani, PIB-ul național a cunoscut o creștere cu 35%, cel regional cu 30,48% în timp ce creșterea înregistrată de PIB-ul generat la nivelul județului Călărași nu a cunoscut același ritm de evoluție.

• **Componentele PIB**

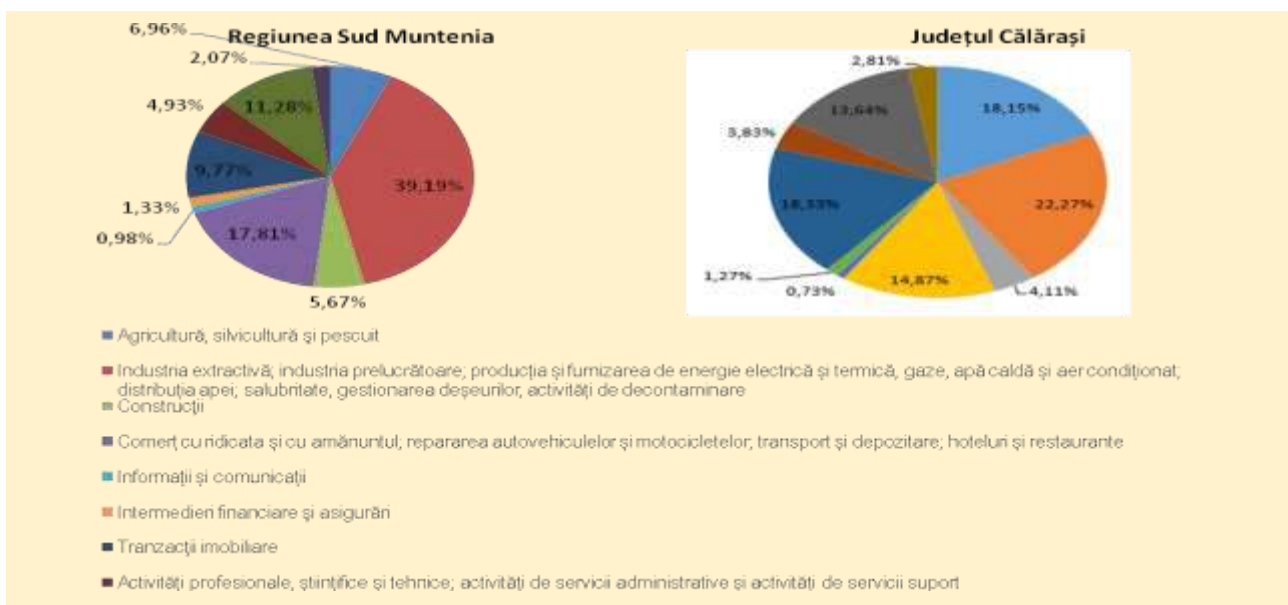
Figura 10. Contribuția activităților economiei naționale la crearea valorii adăugate brute (VAB)



Sursa: Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

Analizând valoarea adăugată brută (VAB) pe domenii de activitate, se poate observa faptul că ponderea principală este reprezentată de "Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare" atât în Regiunea Sud Muntenia (36,24%), cât și la nivelul județului Călărași (22,27%).

Figura 11– VAB pe categorii de resurse, în Regiunea Sud și în județul Călărași, 2017

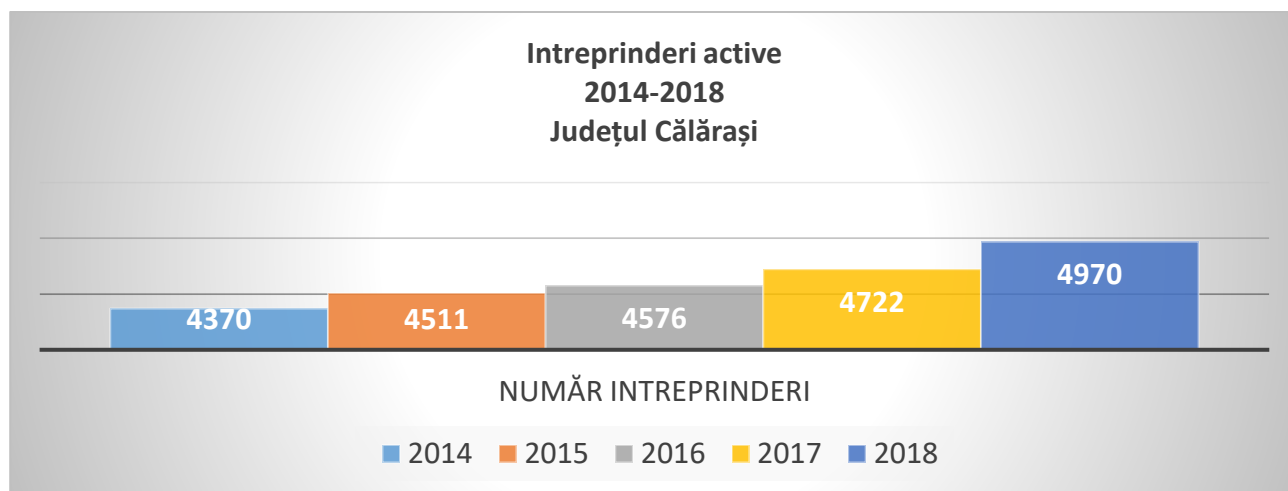


Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, anul 2019

### 3.1.2. Evoluția mediului de afaceri în perioada 2014-2018

Mediul de afaceri al județului Călărași a înregistrat o creștere de 13,73% din punct de vedere al numărului de întreprinderi active<sup>3</sup>. În perioada 2014 – 2018, indicatorul atinge valoarea de 4.970 societăți înregistrate la nivelul anului 2018.

Figura 12 Întreprinderi active in jud Călărași 2014-2018



<sup>3</sup> Întreprinderea activă este entitatea care, din punct de vedere economic este activă (în perioada de observare), respectiv realizează bunuri sau servicii, înregistrează cheltuieli și întocmește bilanț contabil.

Același ritm de creștere s-a înregistrat și la nivel național (13,62% în perioada 2014-2018), însă la nivel regional, creșterea a fost ușor mai accelerată în perioada analizată (15,52%), fiind active 63.262 societăți comerciale în anul 2018, ceea ce denotă nu doar tendința de dezvoltare economică a țării, ci și un mediu de afaceri în creștere la nivelul regiunii Sud Muntenia și în județul Călărași.

În ceea ce privește evoluția în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active pe ramuri ale economiei naționale, la nivelul județului Călărași se observă o creștere semnificativă în domeniul "Activităților de spectacole, culturale și recreative" (123,08%) precum și în domeniul "Intermedierilor financiare și asigurări" (63,33%).

La polul opus, cea mai redusă creștere în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active s-a înregistrat în domeniul "Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor" de doar 3,18%. În "Industria extractivă", numărul de întreprinderi active nu s-a modifica în perioada analizată, iar în "Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare", acesta a scăzut cu 13,16%.

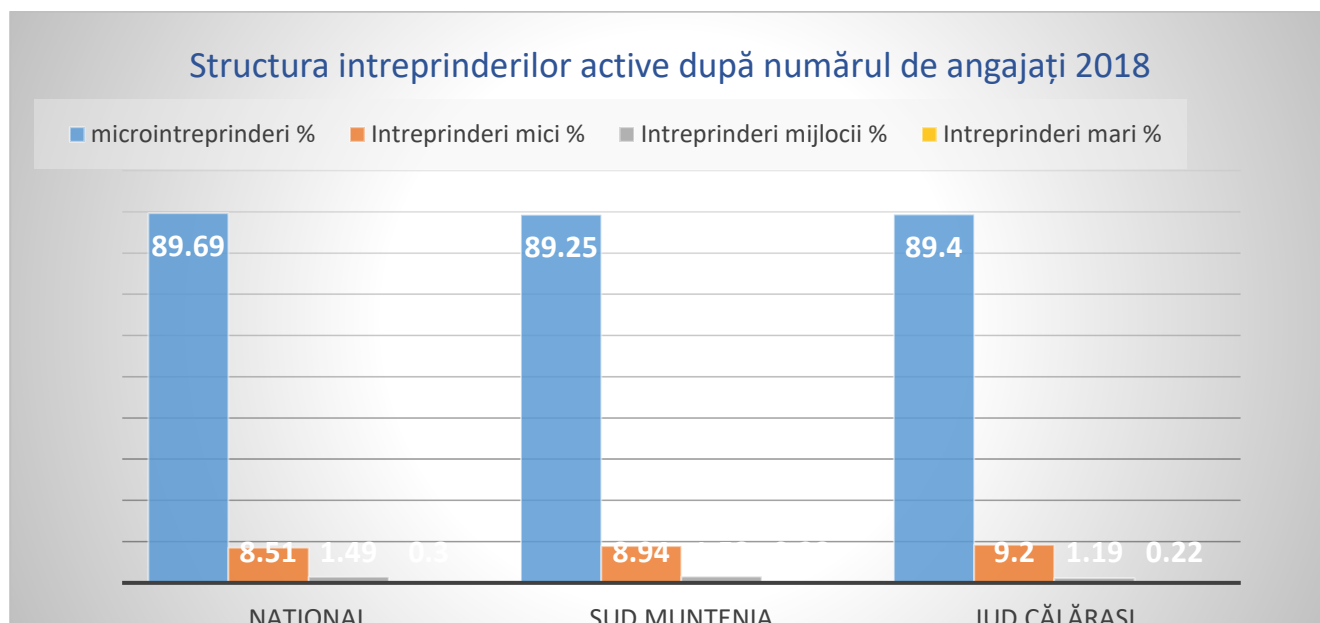
**Tabelul 9**– Evoluția numărului întreprinderilor active pe sectoare ale economiei, în perioada 2014-2018

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	2014	2015	2016	2017	2018
<b>A Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	507	533	545	576	578
<b>B Industria extractivă</b>	4	4	4	5	4
<b>C Industria prelucrătoare</b>	343	366	376	375	401
<b>D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apa caldă și aer condiționat</b>	5	5	6	6	7
<b>E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	38	39	39	36	33
<b>F Construcții</b>	358	383	382	399	411
<b>G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>	1.952	1.937	1.933	1.945	2.014
<b>H Transport și depozitare</b>	294	301	309	334	362
<b>I Hoteluri și restaurante</b>	158	166	161	161	173
<b>J Informații și comunicații</b>	90	105	109	106	125
<b>K Intermedieri financiare și asigurari</b>	30	33	36	42	49
<b>L Tranzacții imobiliare</b>	46	51	57	67	71
<b>M Activități profesionale, științifice și tehnice</b>	288	311	321	329	360
<b>N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>	100	102	107	115	126
<b>P Învățământ</b>	22	24	24	29	34
<b>Q Sănătate și asistență socială</b>	54	61	67	70	81
<b>R Activități de spectacole, culturale și recreative</b>	26	37	49	56	58
<b>S Alte activități de servicii</b>	55	53	51	71	83

*Sursă: Date INS (INT1010)*

Totodată structura întreprinderilor este predominantă de IMM-uri, în special de microîntreprinderi, depășind 89% din total atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

**Figura 12–** Structura întreprinderilor active după numărul de angajați, la nivel județean, regional și național, 2018



**Sursă:** Date INS (INT1010)

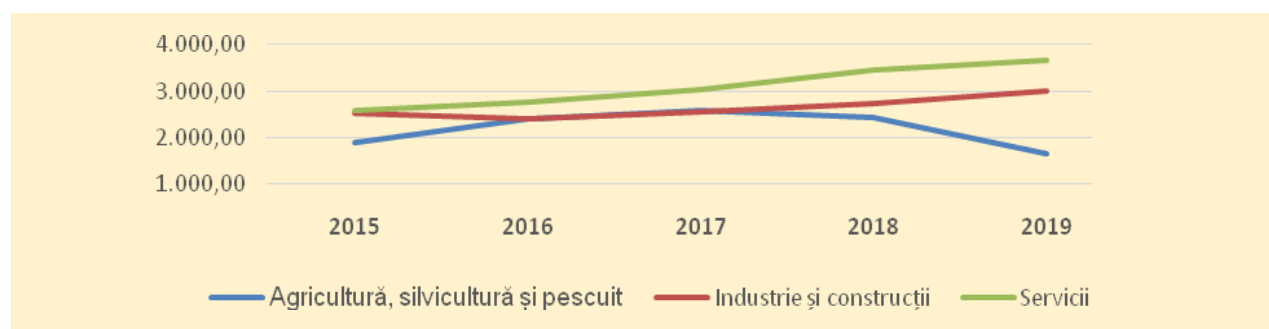
### 3.1.3. Evoluția cifrei de afaceri și a profitabilității în perioada 2015-2019

Mediul de afaceri din județul Călărași este compus în cea mai mare parte din întreprinderi active în domeniul ”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor” (2.014 societăți), reprezentând 40,52% din întreprinderile care au sediul în județ.

Din punctul de vedere al cifrei de afaceri generate, tot întreprinderile active în domeniul ”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor” generează cea mai mare parte a cifrei de afaceri (34,58%), urmate de întreprinderile din ”Industria prelucrătoare” (30,11%).

Per ansamblu, **Serviciile** au avut cel mai mare impact asupra cifrei de afaceri în județul Călărași în perioada 2015-2019.

**Figura 13–** Evoluția cifrei de afaceri generată de principalele sectoare economice din județul Călărași (mil. lei) 2015-2019



**Sursă:** Date INS și [www.listafirme.ro](http://www.listafirme.ro)

În perioada analizată, cifra de afaceri generată de sectoarele economice: **Servicii** a crescut cu 42,57% iar **Industria și Construcții** a crescut cu 19,69%. Cifra de afaceri generată de sectorul **agricol** a scăzut cu 13,49%.

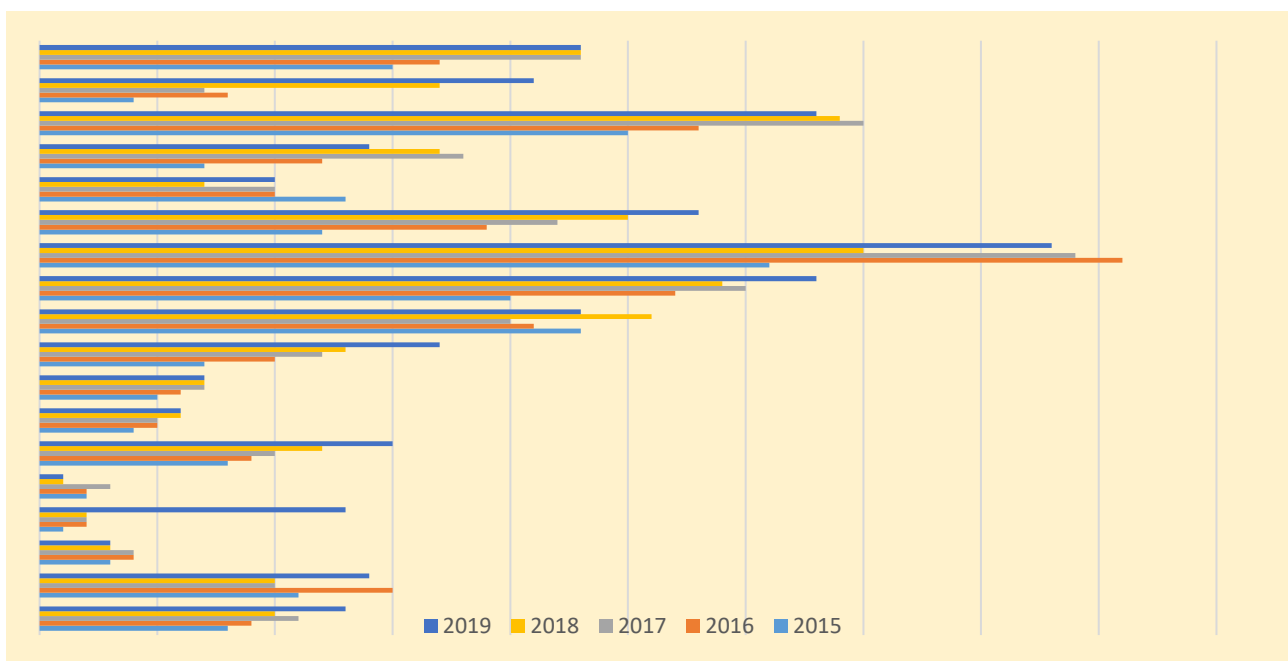
Din punctul de vedere al secțiunilor economice s-a înregistrat o creștere a cifrei de afaceri în majoritatea domeniilor de activitate, cea mai semnificativă fiind în domeniul *activităților de servicii administrative și activități de servicii suport* de 242,68%. Domeniile în care s-a înregistrat o scădere a cifrei de afaceri în perioada 2015 - 2019 sunt: "Producția și furnizarea de energie electrică" (43,55%), "Agricultura, silvicultura și pescuitul" (13,49%) și "Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare" (2,09%).

Pentru a analiza profitabilitatea și rentabilitatea întreprinderilor din județul Călărași, au fost utilizate datele din situațiile financiare ale firmelor înregistrate în județ, fiind calculate două tipuri de indicatori pentru fiecare dintre sectoarele economiei, respectiv: marja profitului net (profit/cifra de afaceri) și profitul ce revine pe salariat. Rezultatele arată că există diferențe mari de profitabilitate a firmelor din diferitele sectoare în județul Călărași. *Valori scăzute* ale marjei profitului sunt înregistrate în sectoarele de *distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* dar și în sectorul *industriei prelucrătoare* iar valori relativ mari în domeniul *tranzacțiilor imobiliare*.

În ceea ce privește rentabilitatea firmelor, respectiv profitul ce revine pe salariat, cele mai scăzute valori se regăsesc în domeniile *învățământ* și alte *activități de servicii* iar valori ridicate se înregistrează în domeniul *comerțului* și în *agricultură*.

Analizând evoluția profitabilității în perioada 2016-2018, o creștere semnificativă s-a înregistrat în sectoarele de producție și furnizare energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat. În ceea ce privește evoluția negativă în perioada analizată, se remarcă sectoarele de distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare.

**Figura 14–** Evoluția marjei profitului (%) în ultimii perioioada 2015-2019



Sursă: Date [www.listafirme.ro](http://www.listafirme.ro)

### 3.1.4. Analiză comparativă a vieții economice din zona urbană și rurală

În ceea ce privește disponerea mediului de afaceri în profil teritorial, cea mai mare parte a agenților economici sunt localizați în mediul urban (61,07%), în special în Călărași și Oltenița.

În mediul rural, zonele cele mai populate din punct de vedere al mediului de afaceri se înregistrează în comunele Chirnogi și Modelu, comune care găzduiesc aproximativ 100 de societăți comerciale fiecare.

Din punctul de vedere al cifrei de afaceri cumulate, orașele care se remarcă sunt Călărași și Oltenița, care împreună obțin 59,29% din cifra de afaceri de la nivel județean. La nivel rural, comuna Chirnogi concentrează cea mai mare cifră de afaceri, urmată de comuna Dragalina.

Cartograma de mai jos ilustrează profilul antreprenorial al locuitorilor (densitatea numărului de firme la 1.000 locuitori), care este concentrat în doar câteva localități din județ unde se evidențiază un efect de aglomerare. Cea mai mică densitate a numărului de firme la 1.000 locuitori se identifică în estul județului iar o concentrare mai mare se află în orașe și în apropierea acestora.

**Figura 15– Densitatea IMM-urilor în județul Călărași (agenți economici/1.000 loc)**



*Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS*

### 3.7. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

În județul Călărași sunt necesare investiții care să vizeze îmbunătățirea mobilității la nivel de județ cu impact direct asupra dezvoltării mediului de afaceri dar și în privința creșterii nivelului de trai.

Lipsa investițiilor coordonate în infrastructura edilitară poate conduce la scenariul nefavorabil al creșterii disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune, corelat cu păstrarea unui nivel de trai scăzut al locuitorilor.

## IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

**Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competențelor cheie
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Calarasi, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;

- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernancei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”.

Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

Din păcate, la nivelul județului Calarasi, operatori economici nu sunt interesati sa incheie parteneriate cu scolile, în vederea dezvoltarii formei de învățământ profesional dual.

### II.1.3. Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice obținute de la Institutul National de Statistică și date preluate din Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021 -2027

#### 4.1 Forța de muncă, ocupare și șomaj

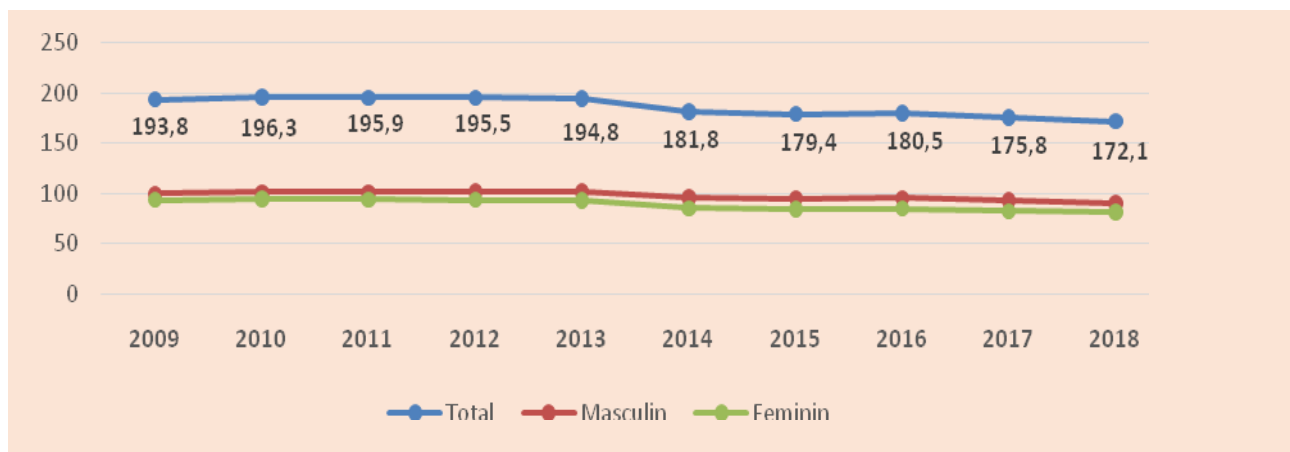
##### 4.1.1 Resurse de muncă și populația civilă ocupată

###### ➤ Resurse de muncă

Conform Institutului Național de Statistică, *resursele de muncă* reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. Astfel, resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. După anul 2016, vârsta de muncă este cuprinsă între 16 și 60 de ani pentru femei, respectiv 16 – 65 ani pentru bărbați.

La nivelul anului 2018, volumul resurselor de muncă din județul Călărași era de 172,1 mii persoane. Analizând evoluția resurselor de muncă în dinamica celor 10 ani, se observă o scădere cu - 11,2% a resurselor de muncă disponibile în anul 2018 față de anul 2009, scădere mai accentuată în cazul populației de sex feminin, la diferență de 3,52% față de populația de sex masculin. Scăderea mai accentuată se observă în anul 2014 față de anul 2013, o posibilă explicație fiind faptul că de la 1 ianuarie 2014 a fost liberalizat accesul pe piața muncii pentru cetățenii români în toate statele membre.

Figura 35– Evoluția resurselor de muncă în perioada 2009-2018



Sursă: Date INS (FOM101A)

### ➤ Populația activă și populația ocupată

În anul 2018, în județul Călărași, populația activă civilă care cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați și reprezintă oferta potențială de forță de muncă fost de 90,8 mii persoane, respectiv 52,76% din totalul resurselor de muncă (care cuprinde populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă, aflate în activitate). Din totalul populației active civile de la nivel județean, persoanele de sex masculin dețin ponderea cea mai mare, de 51,2%, în raport cu cele 44,3 mii persoane de sex feminin.

Populația ocupată (incluzând toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit) de la nivelul județului Călărași, în anul 2018, a fost de 87 mii persoane, din care femeile au deținut un procent de 49%. Numărul total de persoane ocupate a crescut în anul 2018 cu 0,58% față de anul 2017.

În totalul populației active civile, șomerii înregistrați reprezintă 4,2%, ceea ce reprezintă o pondere relativ mică a șomerilor înregistrați în totalul populației active civile.

Rata de ocupare a resurselor de muncă indică un procent de ocupare de 50,6% la nivelul anului 2018, rata de ocupare cu 10 ani în urmă fiind de 49,9%. Acest procent indică faptul că numai aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă are o ocupație aducătoare de venit. Județul Călărași ocupă penultimul loc în clasamentul ratelor de ocupare la nivel național, pe ultimul loc fiind județul Giurgiu, aflându-se la diferență de 46,6% față de primul clasat – Municipiul București, respectiv de 31% față de județul Alba, aflat pe locul al doilea. Rata de ocupare la nivel național este de 68,7%<sup>4</sup>.

În ceea ce privește distribuția pe sexe, rata de ocupare a persoanelor de sex feminin a fost cu 3,3% mai mare comparativ cu cea a bărbaților.

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate în anul 2018 au fost: intermediari financiari și asigurări (85,7%), sănătate și asistență socială (81,6%) și învățământ (76,3%).

Bărbații ocupați au deținut proporții covârșitoare în următoarele activități: industria extractivă (100%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat

<sup>4</sup> Sursa: INS - FOM116A - Rata de ocupare a resurselor de muncă pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

(100%), construcții (90,2%), transport și depozitare (90%), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (83,3%), informații și comunicații (80%) și activități de servicii administrative și activități de servicii suport (77,8%).

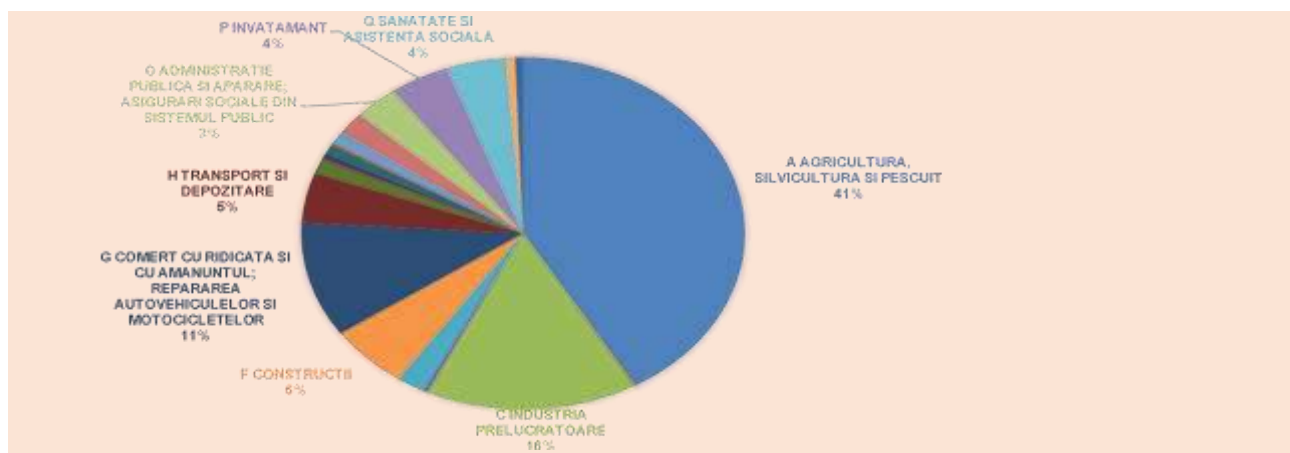
*Sectorul agricol* (agricultura, silvicultura și pescuitul) deține o pondere de **41,5%** din populația ocupată civilă, în timp ce activitățile neagricole reprezintă 58,5%, din care **23,9%** reprezintă ponderea persoanelor ocupate în *industrie și construcții*, **21,4%** în *servicii comerciale* (comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) și **13,2%** în *servicii sociale* (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).

Din totalul populației ocupate, 48,2% reprezintă personalul nesalarial (patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați), iar restul de 51,8% fiind salariați.

*Sectoarele predominante de salariați sunt cele aferente serviciilor sociale* (96,5%), iar cel predominant de *personal nesalarial este cel agricol* (13%).

Din punctul de vedere al distribuției populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, se constată ponderea semnificativă a populației ocupate în activitatea de agricultură, silvicultură și pescuit (41%), domeniu de activitate urmat de distanță semnificativă de industria prelucrătoare (16%) și de comerțul și repararea autovehiculelor (11%).

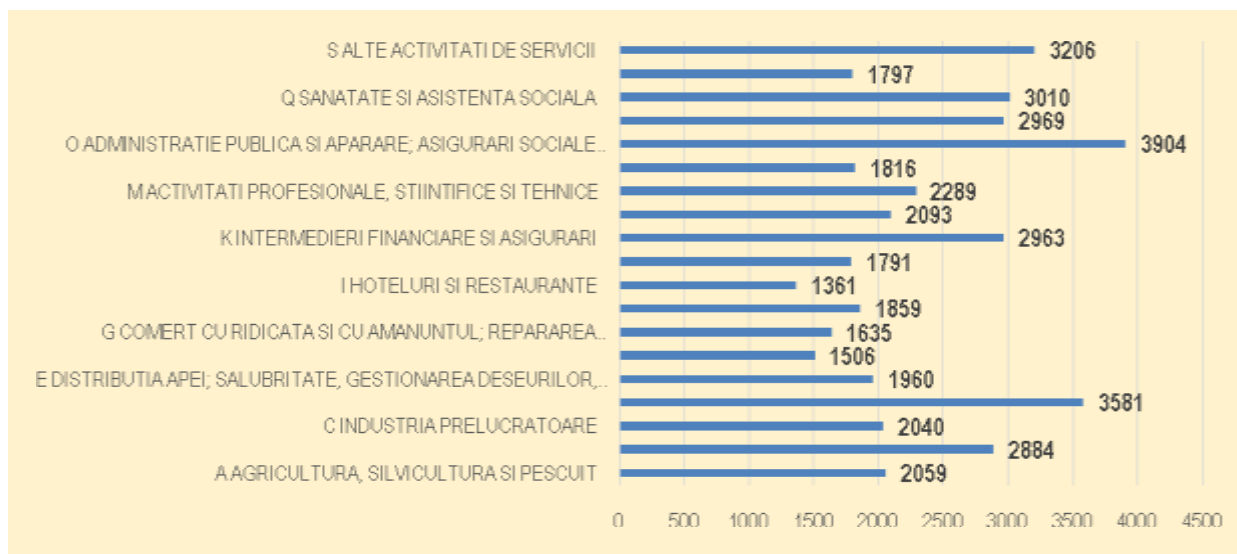
**Figura 36**– Distribuția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, 2018



**Sursă:** Date INS (FOM103D)

Analizând dinamica ponderii populației civile ocupate pe activități economice în anul 2018 față de acum 10 ani, pentru a înțelege dinamica sectoarelor de activitate care concentrează forța de muncă din județ, *se remarcă o scădere de 7,47% a populației ocupate în agricultură și creșteri de 2,71%, respectiv 2,41% în industria prelucrătoare, respectiv în comerț.*

**Figura 37 – Distribuția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale**  
, 2018



**Sursă:** prelucrarea consultantului, date INS (FOM106E)

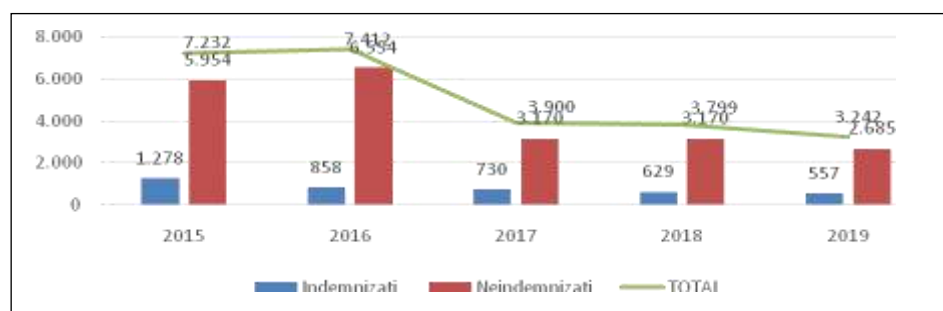
Din perspectiva câștigurilor salariale nete lunare, se constată faptul că cea mai mare valoare a câștigurilor salariale la nivel județean se regăsește în sectorul de *administrație publică* (3.904 lei) care concentrează 3,22% din populația ocupată iar cea mai mică în sectorul de activitate *Hoteluri și restaurante* (1.361 lei) în care regăsim 1,38% din populația ocupată.

#### 4.1.2 Șomajul

La nivelul anului 2019, rata șomajului (raport între numărul șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. și populația activă civilă, care cuprinde șomerii și populația ocupată civilă) s-a situat la valoarea de **3,56%**, fiind pe un trend descendent față de situația înregistrată în ultimii 5 ani<sup>5</sup>, rata șomajului la nivel național pentru 2019 fiind de 3,9%<sup>6</sup>.

În perioada 2015-2019, numărul șomerilor a scăzut cu 55,17%, ponderea șomerilor indemnizați a crescut de la 11,58% în anul 2015 la 17,18% în anul 2019.

**Figura 38– Evoluția numărului de șomeri în județul Călărași în perioada 2015-2019**



**Sursă:** Date A.J.O.F.M. Călărași

<sup>5</sup> Sursa: Date furnizate de A.J.O.F.M. Călărași prin adresa nr. 4139 / 13.02.2020

<sup>6</sup> Sursa: INS – Comunicat de presă nr. 108 / 22.04.2020

În ceea ce privește *nivelul de educație al șomerilor înregistrați*, se remarcă un procent majoritar pentru persoanele cu studii primare, gimnaziale și profesionale, de peste 75% în fiecare an din perioada analizată (79,12% în anul 2019). Procentul șomerilor cu studii liceale și postliceale din numărul total al șomerilor înregistrați a crescut de la 14,03% în 2015 la 19,31% în anul 2019.

**Figura 39–** Situația șomerilor din punct de vedere al studiilor în perioada 2015-2019

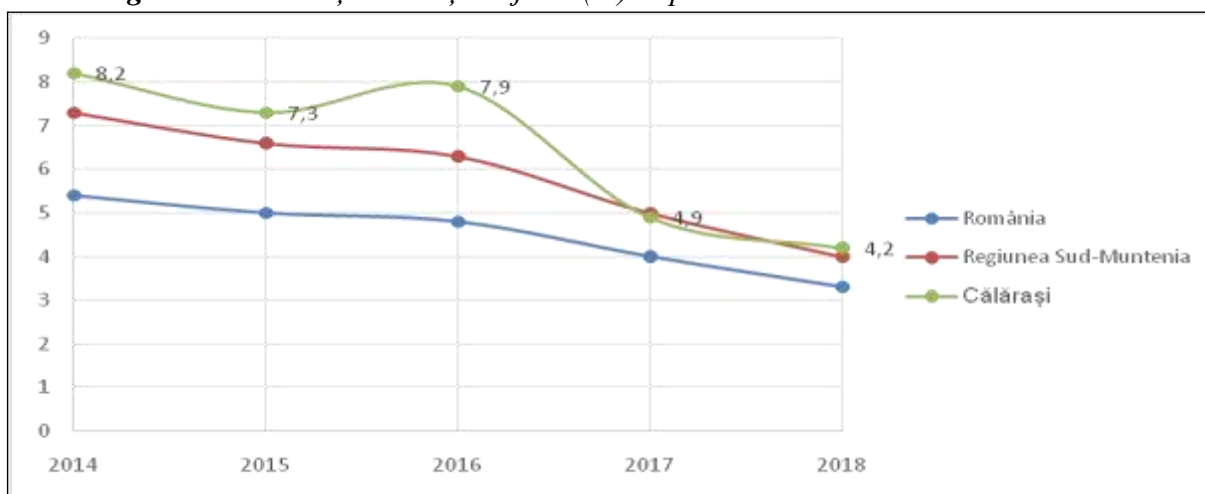


**Sursă:** Date Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Călărași

Deși în perioada 2013-2018, rata șomajului în județul Călărași a scăzut cu 48,78%, aceasta rămâne în continuare peste media națională și cea regională.

În ultimii 2 ani, rata șomajului la nivel județean (4,9% în 2017 și 4,2% în 2018) s-a apropiat de media regională (5% în 2017 și 4% în 2018), dar este cu peste 20% mai mare față de media națională (4% în 2017 și 3,3% în 2018).

**Figura 40–** Evoluția ratei șomajului (%) în perioada 2014-2018

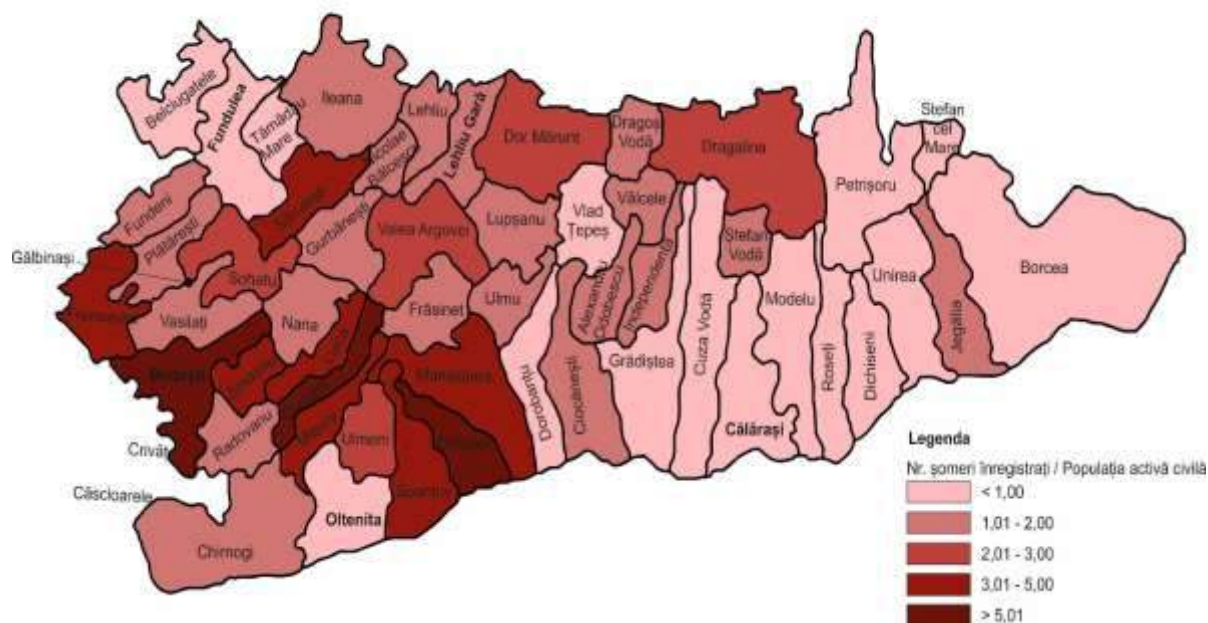


**Sursă:** Date INS

**Figura 41–** Rata șomajului<sup>7</sup> (%), 2019

<sup>7</sup> Rata șomajului reprezentată pe harta județului Călărași a fost calculată ca proporție între șomerii înregistrați în anul 2019 și populația în vârstă de 15-64 de ani după domiciliu la 1 iulie 2019.

## Distribuția teritorială a ratei șomajului



#### 4.1.3 Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivel de localități, în județul Călărași, rata șomajului se află sub 1,5% (cu excepția orașului Budești, unde rata șomajului a fost de 5,98% în 2019). De asemenea, se observă o rată redusă a șomajului în comunele din apropierea Municipiului Călărași. Cele mai înalte valori ale ratei șomajului se înregistrează în localitățile din vestul județului.

Localitățile care concentrează cei mai mulți șomeri (peste 150 persoane, 42,16% din total șomeri înregistrați) sunt Curcani (373 persoane), oraș Budești (296 persoane), Municipiul Oltenița (183 persoane), Municipiul Călărași (181 persoane), Mânăstirea (168 persoane), Chiselet (166 persoane).

A.J.O.F.M. Călărași organizează anual, prin Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Călărași și alți furnizori privați, cursuri de formare profesională pentru diverse meserii și ocupații cu cerere pe piața forței de muncă. Numărul acestor cursuri a scăzut cu 64,44% în anul 2019 (32 cursuri) față de anul 2015 (90 cursuri), deși a avut o ușoară creștere față de anul 2017 (26 cursuri). În medie, din totalul participanților, procentul absolvenților este în proporție de aproximativ 55%. Dintre absolvenți, aproximativ 21% își găsesc un loc de muncă în urma absolvirii acestor cursuri.

**Figură nr. 1** – Evoluția indicatorilor privind participarea șomerilor la cursurile de formare profesională organizate de A.J.O.F.M. Călărași în ultimii 5 ani



*Sursă: Date A.J.O.F.M. Călărași, adresa 4139/13.02.2020*

### Balanta pietei muncii la 1 ianuarie 2020

COD	CALARASI	EFECTIV LA 1 IANUARIE 2020			DATE
		TOTAL	BARBATI	FEMEI	MEDII 2019
01	<b>A.RES.MUNCA(02-03-04+05+06+07)</b>	169,0	90,0	79,0	170,6
02	POPULATIA IN VARSTA DE MUNCA	167,0	91,4	75,6	167,8
03	Pens.in varsta de munca ce nu lucreaza	1,4	0,8	0,6	1,4
04	Pers.in varsta de munca cu inc.perm	3,1	2,1	1,0	3,0
05	Salariati sub si peste varsta de munca	0,0	0,0	0,0	0,0
06	Alte pers sub si peste varsta in activ	8,2	2,4	5,8	8,8
07	Soldul misc.interjud	-1,7	-0,9	-0,8	-1,6
08	<b>B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL</b>	88,1	45,6	42,5	86,1
09	din care salariati	46,3	24,9	21,4	44,0
10	AGRIC,SILVIC, PESCUIT	35,8	17,6	18,2	36,1
11	din care salariati	4,8	3,8	1,0	4,8
12	INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)	15,5	8,4	7,1	15,4
13	din care salariati (15+17+19+21)	11,4	6,1	5,3	11,0
14	IND.EXTRACT - TOTAL	0,1	0,1	0,0	0,1

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

<b>15</b>	din care salariatii	0,1	0,1	0,0	0,1
<b>16</b>	IND.PRELUCR. - TOTAL	13,3	6,5	6,8	13,2
<b>17</b>	din care salariatii	9,7	4,7	5,0	9,4
<b>18</b>	Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,3	0,3	0,0	0,3
<b>19</b>	din care salariatii	0,3	0,3	0,0	0,3
<b>20</b>	Distributia apei; salubritate, gestionarea dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	1,8	1,5	0,3	1,8
<b>21</b>	din care salariatii	1,3	1,0	0,3	1,2
<b>22</b>	CONSTRUCTII - TOTAL	5,4	4,6	0,8	4,8
<b>23</b>	din care salariatii	4,3	3,7	0,6	3,7
<b>24</b>	COMERT - TOTAL	9,6	4,8	4,8	9,2
<b>25</b>	din care salariatii	6,9	3,3	3,6	6,6
<b>26</b>	TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	4,2	3,7	0,5	4,1
<b>27</b>	din care salariatii	2,5	2,0	0,5	2,4
<b>28</b>	HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	1,3	0,5	0,8	1,0
<b>29</b>	din care salariatii	1,3	0,5	0,8	1,0
<b>30</b>	INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	0,5	0,4	0,1	0,6
<b>31</b>	din care salariatii	0,4	0,3	0,1	0,5
<b>32</b>	INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	1,0	0,1	0,9	0,8
<b>33</b>	din care salariatii	0,4	0,1	0,3	0,4
<b>34</b>	TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,2	0,1	0,1	0,2
<b>35</b>	din care salariatii	0,2	0,1	0,1	0,2
<b>36</b>	ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	1,1	0,5	0,6	1,0
<b>37</b>	din care salariatii	1,0	0,5	0,5	0,9
<b>38</b>	ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	1,9	1,4	0,5	1,8
<b>39</b>	din care salariatii	1,9	1,4	0,5	1,8
<b>40</b>	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	2,9	1,3	1,6	2,8
<b>41</b>	din care salariatii	2,9	1,3	1,6	2,8
<b>42</b>	INVATAMANT - TOTAL	3,7	0,8	2,9	3,5
<b>43</b>	din care salariatii	3,7	0,8	2,9	3,5
<b>44</b>	SANATATE SI ASISTENTA SCIALA - TOTAL	3,9	0,7	3,2	3,7
<b>45</b>	din care salariatii	3,9	0,7	3,2	3,7
<b>46</b>	ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,6	0,4	0,2	0,6
<b>47</b>	din care salariatii	0,4	0,2	0,2	0,4

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

<b>48</b>	<b>ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>
<b>49</b>	din care salariați	0,3	0,1	0,2	0,3
<b>50</b>	<b>C.SOMERI</b>	<b>3,2</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>3,5</b>
<b>51</b>	<b>D.POP.ACT.CIVILA(B+C)</b>	<b>91,3</b>	<b>47,2</b>	<b>44,1</b>	<b>89,6</b>
<b>52</b>	<b>E.POP.IN PREG.PROF(A-D)</b>	<b>77,7</b>	<b>42,8</b>	<b>34,9</b>	<b>81,0</b>

#### 4.1.4. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

##### ➤ Implicatii pentru Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă este dat de următoarele **domenii**:

- **Servicii sociale** (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).
- **Sectorul agricol** ( agricultura, silvicultura și pescuitul),
- **Industria prelucrătoare și construcțiile**,
- **Servicii comerciale** (comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)

1. Sectoarele predominante de cerere de forță de muncă sunt cele aferente *serviciilor sociale* (96,5%),
2. Se constată ponderea semnificativă a cererii de forță de muncă în *agricultură, silvicultură și pescuit* (41%), domeniu de activitate urmat de distanță semnificativă de *industria prelucrătoare* (16%) și de *comerțul și repararea autovehiculelor* (11%).
3. În anul 2019, *cursurile cele mai accesate* de tinerii absolvenți ÎPT au fost pentru : *operatori introducere, validare și prelucrare date, inspector resurse umane și frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist*.
4. Se remarcă în sectorul primar *agricultura* (cultivarea cerealelor) și *zootehnia* (creșterea porcinelor) iar în sectorul secundar *fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou* (cartușe pentru imprimantă), *fabricarea sticlei plate și prelucrarea cărnii*.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc *la economic*, pentru locurile de munca vacante și la: *construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice*, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

**Profilul mecanic** rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde **profilul servicii**, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 21.4 %.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

##### Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **comerț și asistență socială**.

Tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: **comerț și economic**.

**Serviciile sociale** au o pondere de ocupare de **13,2%** (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).

## II.1.2. Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități social - economice este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, legislativi și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „Duiliu Zamfirescu” Dragalina :

### **Factori politici**

Politica educațională aplicată în învățământ, la nivelul Liceului Tehnologic ” Duiliu Zamfirescu” Dragalina , având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al decongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Comunitatea locală si-a asumat , în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, raspunzând, în șimita posibilităților, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea , comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

### **Factori economici**

La nivelul sectorului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în invatamant.

Liceul Tehnologic ” Duiliu Zamfirescu” Dragalina a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizării învățământului din finanțare locală și bugetară în scopul asigurării unui proces instructiv educativ de calitate

### **Factori sociali**

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative .

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infraționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

### **Factori tehnologici**

La nivelul Liceului Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina , există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu calculatoare și echipament audio-video; cu mijloace de învățământ în cabinete, laboratoare, atelier școlar, sală de sport;

### **Factori ecologici**

La nivelul Liceului Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional .

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii 2021-2026.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1. Predarea și învățarea

Liceul Tehnologic "Duiliu Zamfirescu" Dragalina pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală.

Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale acestora, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

În școală există cadre didactice abilitate ca formatori. De aceea, metodologia modernă bazată pe tehnici interactive, lucrul în echipă și în perechi, jocul de rol, simularea se îmbină cu metodele tradiționale.

Majoritatea cadrelor didactice și-au completat formarea profesională prin participarea la programe ce au vizat tendințele moderne în evaluare, perfecționare în didactica specialității sau utilizarea tablei interactive. Cercurile pedagogice și comisiile metodice au valorizat aceste achiziții prin intermediul lecțiilor demonstrative, care s-au desfășurat în ultima vreme într-o manieră diferită de lecția tradițională. S-au prezentat activități bazate pe proiecte ale echipelor de elevi, continuând, practic, efortul de implementare a metodelor de învățare centrată pe elev, care să țină cont de stilurile de învățare ale elevilor dar și de nivelul de performanță individual.

#### Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
  - încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
  - încurajarea învățării centrate pe elev;
  - utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- colaborarea în procesul de predare – învățare cu ajutorul agenților economici, prin implicarea elevilor la activități practice și în timpul vacanțelor.

#### Puncte slabe:

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

- rezistența unor cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți;



## 2.2.2. Materiale și resurse didactice

### Dotarea ariilor curriculare cu mijloace de învățământ

#### *Aria curriculară limbă și comunicare*

- Limba română: dicționare, carte școlară, studii critice, portofolii;
- Limbi moderne: dicționare, manuale, laptop, CD-uri, căști.

#### *Aria curriculară matematică și științe*

- Fizică: truse de experiențe mecanice, optice, electrice, dispozitive pentru studiul electrolizei, planșe, culegeri, laptop;
- Chimie: Truse pentru experiențe, balanțe analitice, pH-metre, distilator, culegeri, cărți;
- Biologie: mulaje, truse de disecție, microscop, truse cu lamele, planșe, atlase, cărți, cd-uri;
- Matematică: truse de geometrie, forme geometrice, planșe, manuale, culegeri, portofolii

#### *Aria curriculară om și societate:*

- Istorie: planșe, imagini, hărți, CD-uri, cărți, etc
- Geografie: planșe, imagini, hărți, CD-uri, cărți, etc
- Socio – Umane: planșe, imagini, CD-uri, cărți, etc
- Religie: planșe, imagini, hărți, CD-uri, cărți, etc
- Ed. Fizică și sport: sala de sport cu toate dotările necesare; terenuri de sport.

Materialele și resursele didactice ale liceului concretizate pe domenii se prezintă astfel:

#### **Filiera tehnologică, Profil tehnic, Domeniul Mecanic:**

- Calificări profesionale:**
- Liceu:** *technician mecanic intretinere si reparatii,*
- Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a, a X-a, a XI-a:** *meccanic agricol*
- material didactic procurat prin programul PHARE

#### **Filiera tehnologică, Profil servicii, Domeniile Economic, Turism și alimentație**

- Calificari profesionala:**
- Liceu:** *tehnician in activitati economice, Tehnician in gastronomie*
- laborator de informatică dotat cu calculatoare performante si alte materiale specifice profilului,
- videoproiector;
- atelier pentru alimentatie publica cu dotari specifice pentru activitatea de productie;
- atelier pentru servicii hoteliere;

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	57
2.	Laboratoare + cabinete	9
3.	Ateliere Școlară	3
4.	Sală de sport	3
5.	Teren de sport în aer liber	4
6.	Spații de joacă	4

❖ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	3/1
2.	Spații sanitare	16
3.	Spațiu lapte corn	7
4.	Spălătorie	1
5.	Arhivă	2
6.	Spații depozitare materiale didactice	4
TOTAL		32

• **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Numar spații
1.	Secretariat	2
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	3
3.	Contabilitate	1
4.	Cancelarie	6
TOTAL		6

**PUNCTE TARI:**

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea lor în normele de igienă.

### **LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

- Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru toate calificările profesionale ale școlii: turism și alimentație, mecanică, construcții, laborator de fizică, chimie, biologie, două laboratoare de informatică.
- Există material didactic pentru toate disciplinele de învățământ
- Există cabinet psihopedagogic
- În atelierele școlare baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice.
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiectoare, tablă electronică
- Existența laboratoarelor de informatică, chimie, fizica, biologie, având o dotare corespunzătoare
- Existența sălilor de sport dotate corespunzător

#### **PUNCTE SLABE:**

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de chimie, fizică și biologie au o vechime mare, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune)



### 2.2.3. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA OFERITĂ ELEVILOR

Consilierea reprezintă o activitate prin care se urmărește modelarea acțiunilor comportamentale ale persoanei consiliate într-o situație dată sau, în general, în viață și activitatea sa cotidiană. În cadrul grupurilor școlare, consilierea reprezintă o formă particulară de interacțiune și influențare, care contribuie la sprijinirea elevilor în rezolvarea problemelor cu care se confruntă, precum și la omogenizarea și dezvoltarea clasei de elevi ca grup educațional.

În sens larg, consilierea școlară reprezintă un proces intensiv de acordare a asistenței psihopedagogice elevilor și celorlalte persoane implicate în procesul educațional (profesori, părinți, tutori și autorități școlare). Rolul consilierii este unul proactiv, ce presupune prevenirea situațiilor de criză personală și educațională a elevilor. Consilierea școlară se axează pe unitatea triadică: familie – copil - școală, în vederea desfășurării unei educații eficiente și a dezvoltării optime a personalității copilului.

Consilierea psihopedagogică are drept obiectiv în școală dezvoltarea unui sistem coerent de scopuri în viață și întărirea comportamentului intențional. O persoană orientată spre scop este capabilă să pună în acțiune modele alternative de comportament, să abordeze problemele de viață din perspective diferite, dar fără a se cantona rigid în anumite soluții prefabricate (Tomșa, 2000).

Prin urmare, în procesul de consiliere se încearcă „provocarea” unei schimbări voluntare în atitudinile și comportamentul clientului, astfel încât persoana sau grupul „să funcționeze optim din punct de vedere psihosocial” (Băban, 2001).

Consilierea este:

- o relație,
- o formă specială de comunicare,
- implică ascultarea,
- previne situațiile de criză – rol proactiv: – persoană este ajutată de alta, – persoană ajută un grup de persoane, – formă confidențială de a oferi ajutor, – bazată pe principiul dezvoltării personale, – presupune „împuternicirea” persoanelor care caută ajutor, – înseamnă a-i ajuta pe alții să-și identifice și să-și clarifice – activitate efectuată de profesioniști, – se ghidează după anumite teorii și după metode problemele, specifice domeniului (Hough, 1998).

**Consilierea psihopedagogică** reprezintă un demers profesional organizat, structurat, cu mijloace și tehnici specifice, în cadrul caruia un consilier acordă asistența și sprijin unor persoane normale psihic, dar care sunt într-un moment de dificultate, de impas existențial. Consilierea este recomandată persoanelor care doresc să atingă un nivel de viață superior, să depășească anumite obstacole sau să-și construiască „strategii de viață” personale.

Serviciile de consiliere oferite:

**Consiliere informațională:** oferirea de informații pe domenii/teme specifice.

**Consiliere educațională:** repere psihoeducaționale pentru sănătatea psihoemoțională, fizică și socială a copiilor și adolescenților.

**Consiliere pentru dezvoltarea personală:** formarea de abilități și atitudini care să permită o funcționare personală și socială flexibilă și eficientă, în scopul atingerii stării de bine.

**Consiliere suportivă:** oferirea de suport emoțional și apreciativ.

**Consiliere vocațională:** dezvoltarea capacității de planificare a carierei.

**Consiliere de criză:** asistarea psihologică a persoanelor aflate în dificultate.

**Scopurile consilierii psihopedagogice:**

Scopul central al consilierii este de a ajuta consiliatul să-și exploreze, descopere, clarifice modalitățile de utilizare eficientă a resurselor personale. Într-o asemenea perspectivă, consilierea școlară are ca scop fundamental sprijinirea clientului (elev, profesor sau părinte), pentru ca acesta să devină capabil să se ajute singur, să se înțeleagă atât pe sine însuși, cât și realitatea înconjurătoare.

În funcție de acest scop, consilierea psihopedagogică poate genera:

- Facilitarea schimbărilor comportamentale.
- Întărirea capacităților de a face față problemelor.

- Ameliorarea relațiilor
- Stimularea potențialului personal
- Promovarea procesului decizional (CUM și DE CE să ia anumite decizii, estimarea consecințelor, aprecierea valorilor implicate, ce influențează procesul decizional și cum funcționează el).

### **Obiectivele consilierii psihopedagogice**

**1. Promovarea sănătății și a stării de bine:** Componentele *stării de bine*: **acceptarea de sine, relații pozitive cu ceilalți, autonomie, control, sens și scop în viață.**

**2. Dezvoltare personală:** cunoaștere de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini creative, opțiuni vocaționale realiste.

**3. Prevenție:** a dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a dezadaptării sociale, a situațiilor de criză.

Aceste obiective au fost atinse de consilierul școlar prin intermediul activităților pe care le-au inițiat și realizat la nivelul cabinetului de consiliere, activități care au acoperit următoarele paliere:

**a) Activitatea de consiliere** – informare, consiliere individuală și de grup (elevi, cadre didactice, părinți);

**b) Activități în cadrul școlii** (comisii metodice, activități de grup realizate în colaborare/parteneriat cu: IJP- Secția de Poliție Dragalina, Poliția Locală Dragalina, CPECA, Spitalul Județean- Cabinetele medicale de pe raza localității, etc.);

**c) Activități de colaborare cu instituție cheie:** AJOFM, DGASPC;

**d) Activități de promovare a imaginii instituționale,** publicitate (Târguri de promovare a ofertei educaționale/proiectelor accesate, articole ziare, reviste, interviuri radio, TV, alte materiale pentru sporirea vizibilității);

**e) Formare profesională** (inspecții, participare la cursuri de perfecționare- universități, alte organizații, ONG-uri, Proiecte Erasmus +)

Practicile de consiliere profesională și de carieră asigură creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul PT în conjunctura socio-economică.

În aceste condiții, consilierul și diriginții trebuie să:

- Ofere informare, consiliere, documentare, îndrumare pentru preșcolari, elevi, părinți, educatori, învățători, institutori, profesori,
- Asigure prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, de risc
- Propun și organizează programe de orientare a carierei elevilor
- Asigure servicii de consiliere și cursuri pentru părinți
- Elaboreze studii socio - psihologice privind opțiunile elevilor din anii terminali
- Înainteze ISJ prin centrele de resurse și asistență educațională, studii de specialitate privind elementele de prognoză și analiză referitoare la oferta pieței forței de muncă în zonă și a ofertei școlare precum și a opțiunilor școlare
- Se implice alături de ISJ în examinarea propunerilor unităților școlare și a ofertei privind planul de școlarizare
- Coordoneze acțiunea de derulare a proiectelor/programelor parteneriatelor educaționale pe plan local privind consilierea, orientarea școlară, profesională și a carierei elevilor
- Monitorizeze situațiile din unitatea de învățământ preuniversitar : abandon, risc privind consumul de droguri, violență
- Asigure servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copii cu cerințe educative speciale

Prin activitățile desfășurate se urmărește creșterea gradului de inserție profesională absolvenților și reducerea abandonului școlar .

Beneficiarii direcți ai educației – elevii – sunt în centrul tuturor activităților educative școlare și extrașcolare, activități ce încearcă să dezvolte potențialul personal al acestora, să le faciliteze inserția profesională, să le acorde șanse pentru continuarea studiilor și să-i pregătească pentru integrarea în comunitate.

## LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

Acțiunile întreprinse pentru dezvoltarea personală a elevilor în cadrul Liceului Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina:

- *activități de consiliere și orientare școlară și vocațională* desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare de profesorii diriginți prin care s-au avut în vedere: dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a abilităților de luare a deciziilor, depășirea problemelor din familie, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și autoevaluare a elevilor, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, autoevaluare și de autocontrol emoțional și comportamental al elevilor, formarea imaginii de sine, a identității personale, structurarea unei stime de sine pozitive, formarea sentimentului de autoeficacitate, optimizarea motivației spre succes a elevilor, dezvoltarea structurilor psihomorale ale personalității elevilor.
- *activități de consiliere realizate de consilierul școlar și membrii comisiilor de prevenire și combatere a violenței/ abandonului școlar, fizic sau online*, care au vizat corectarea unor tendințe negative în structurarea caracterului elevilor, prevenirea adoptării unor comportamente cu risc sau a abandonului în rândul elevilor care au părinții plecați în străinătate precum și a celor care provin din familii dezorganizate sau cu probleme financiare, în condițiile în care în școala noastră numărul acestor elevi este destul de ridicat.
- *activități de combatere și prevenire a eșecului școlar* prin efectuarea de ore suplimentare la disciplinele unde elevii ,de nivel liceal, întâmpinau greutăți, activități ce nu au avut efectul scontat deoarece fiind majoritar navetiști nu au putut sau nu au vrut să vină în întâmpinarea disponibilității manifestată de cadrele didactice. S-a remarcat aceeași slabă prezență a elevilor la pregătirile suplimentare ce au avut loc la disciplinele pentru bacalaureat, care coroborată cu nivelul pregătirii inițiale a elevilor și programa școlară care trebuie respectată au condus an de an la rezultate slabe la examenul de bacalaureat.
- *Ședințe de consiliere a părinților* organizate atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, fizic sau online, în cadrul cărora s-au discutat și aspecte legate de pregătirea elevilor. Din nefericire prezența părinților la aceste ședințe este slabă, se manifestă dezinteres la unii părinți față de problemele școlii și ale copiilor lor.
- *activități în cadrul unor parteneriate educaționale cu școli din afara țării* care au avut printre alte obiective și îmbunătățirea capacităților, la elevi, de integrare în grup, dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală, a abilităților sociale, a inteligenței emoționale și sociale și pregătirea pentru integrarea pe piața europeană a muncii prin programe VET, iar pentru cadrele didactice activități de job shadowing.
- *activități de orientare profesională* realizate cu sprijinul facultății din Călărași în vederea continuării studiilor de către elevii care pot și își doresc, dar și colaborari pentru derularea de activități de orientare vocațională, atât in mediul online cât și fizic cu: **Universitatea de Științe Agronomice din București, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Transilvania din Brașov.**
- *activități care să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă* concretizate în parteneriatele încheiate de școală cu agenți economici pentru toate domeniile de pregătire profesională din cadrul școlii în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică. Colaborarea școală – agent economic vizează o colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală și caută să soluționeze discrepanțele între școală și locul de muncă și să dea posibilitatea pe de o parte angajatorilor de a-i evalua pe elevi în calitate de potențiali angajați de-a lungul unei perioade de timp mai mari, iar pe de altă parte, de a dezvolta la elevi abilități necesare angajării pe o piață a muncii tot mai competitivă. Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatelor stabilite îi ajută pe factorii interesați să ia decizii în cunoștință de cauză în ceea ce privește adaptarea cerințelor de școlarizare la piața muncii aflată în continuă schimbare ori a activităților practice de care pot beneficia elevii pentru o orientare profesională eficientă și dobândirea de experiență în muncă.

### PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 85 % dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația consilier –elev–părinte–profesor,
- 75 % dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte–elevi, sursa- chestionar elevi;

### LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

- 90 % dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei ( sursa: chestionar părinți).

#### PUNCTE SLABE:

- Numărul mediu de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- 5 % dintre diriginți nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează



## 2.2.5. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Duiuiu Zamfirescu ” este structurat pe următoarele niveluri de învățământ:

- a) Învățământ preșcolar
- b) Învățământ primar
- c) Învățământ gimnazial
- d) învățământul secundar, care cuprinde:

## LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

- învățământul secundar inferior (clasa a IX- a, cu filierele vocațională și tehnologică);
- învățământul secundar superior (clasele X - XII, cu filieră tehnologică);

e) învățământul profesional, cu durată de 3 ani.

În anul școlar 2021-2022 unitatea școlară are 57 de clase :

- 5 clase liceu zi;
- 3 clase învățământ profesional
- 11 grupe de grupe învățământ preșcolar
- 21 clase învățământ primar
- 17 clase învățământ gimnazial

În cadrul Liceului Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” **curriculum-ul** operant este Curriculum-ul Național, constituit din elementele comune, obligatorii pentru întreaga generație de elevi (concretizate în curriculum nucleu pentru resurse de timp din trunchiul comun) și elementele de diferențiere concretizate în trei tipuri complementare de curriculum:

- a) curriculum diferențiat (CD);
- b) curriculum la decizia școlii (CDS) și
- c) curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Aceste trei tipuri de curriculum, complementar curriculum-ului nucleu, au prezențe diferite pentru profilurile de formare și specializări, precum și în raport cu resursele generale de timp.

**Curriculum-ul la decizia școlii (CDS)** reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Prin oferta curriculară de CDS se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Curriculum-ul la decizia școlii este concretizat în Liceul „ Duiliu Zamfirescu ” prin:

a) **Curriculum nucleu aprofundat / aprofundare (CNA)** - variantă realizată cu elevii ale căror interese nu sunt orientate spre respectiva disciplină și/sau arie curriculară sau pentru elevii slabi care au nevoie de un număr de ore mai mare decât ceilalți pentru însușirea conținuturilor obligatorii. curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen.

b) **Curriculum extins / extindere (CE)** - variantă realizată cu elevii care manifestă interes pentru anumite discipline sau arii curriculare;

**Curriculum nucleu aprofundat și curriculum extins sunt alocate îndeosebi disciplinelor care constituie probe la examenul de bacalaureat.**

c) **Curriculum elaborat în școală (CES)** - presupune diverse tipuri de activități opționale pe care le propune școala (sau le alege din lista avansată la nivel central). Cel mai frecvent, în școala noastră, este întâlnit ”Opționalul la nivelul disciplinei” care reprezintă o ofertă diferită față de cea propusă de autoritatea centrală. Aceasta este elaborată în școală, la nivelul catedrei și presupune formularea unor obiective de referință care nu apar în programă.

Proiectarea curriculum-ului elaborat în școală este condiționată de:

- resursele umane și materiale din școală;
- interesele elevilor;
- situațiile specifice școlii;
- necesitățile comunității locale.

**Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)** este o componentă a Curriculum-ului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici.

### 2.2.6. Resurse materiale și umane

Anul școlar 2020-2021 s-a caracterizat printr-un proces instructiv educativ bazat pe condițiile obiective și specifice școlii, păstrând în același timp atribuțiile de calitate și eficiență cerute de reforma începută în învățământ

Cadrele didactice au desfășurat activități didactice corespunzătoare procesului instructiv educativ, caracterizat ca un proces de socializare , culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității elevilor, de integrare flexibilă în comunitate.

Resursele vizează condițiile materiale de timp, spațiu și dotare, material uman, nivelul de calificare a profesorilor, interesul și motivația față de muncă, psihologia profesorilor și a elevilor, conținutul activității instructiv educative ( informații, deprinderi, abilități ).

### II.2.5.1. Resursele fizice

În administrarea liceului există următoarele structuri școlare :

#### **a. SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 DRAGALINA:**

##### **❖ Corp A +B , str. Gen. Ioan Dragalina , nr 23, P+1 –reabilitare + extindere în anul 2012**

- Spații de învățământ:
  - Nr. săli de clasă-15,
  - teren de sport-1 ( cu gazon artificial si nocturna, reabilitat prin fonduri de la Consiliul Local septembrie 2015)
  - Cancelarie -1 ,
  - Administrație -4 ,
  - sală de sport- 1 (reabilitată prin fonduri de la Consiliul Local- iunie 2015)
  - CDI -1

##### **❖ CORP C- reabilitare + extindere în anul 2012**

- Sali de clasă : 6
- Cancelarie -1

#### **b. GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 DRAGALINA str. Poștei , nr. 16– reabilitare +extindere in anul 2012 prin fonduri de la Consiliul Local , modernizare și dotare pentru transformare în gradiniță cu program prelungit în anul 2020**

- Sali de clasa : 5
- Dormitoare -2
- Sală de mese- 1
- Bloc bucatarie- 1
- Cancelarie:1
- Cabinet medical -1
- Spatii materiale didactice-1

#### **c. GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 DRAGALINA str. General Ioan Dragalina nr. 23– construcție noua prin fonduri MEN-UMPMRSU, inaugurata noiembrie 2020.**

- Sali de clasa : 4
- Cancelarie:1
- Spatii materiale didactice-1
- Spatiu lapte –corn 1
- Vestiar-1
- Cabinet medical-1

**d. SCOALA GIMNAZIALA NR 2 DRAJNA: str . Narciselor , nr. 31, Drajna Nouă**

- Nr .Sali de clasa: 5
- 1 cabinet informatica
- Bibliotecă -1 ,
- Cancelarie -1 ,
- Administrație -1 ,
- teren de sport -1gazon artificial, reabilitat cu fonduri de la Consiliul Local , septembrie 2013
- sala de festivitati

**e. GRĂDINITA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 DRAJNA- str . Narciselor , nr. 31, Drajna Nouă -**  
inaugurata pe 15.05.2012

- Sali de clasa :2
- Cancelarie:1
- Spatii materiale didactice-2
- 

**f. SCOALA PRIMARA NR 1 CONSTANTIN BRÂNCOVEANU : str. Scolii , nr. 9, reabilitată integral 2018-2021**

- Nr .Sali de clasa: 4
- Bibliotecă -1 ,
- teren de sport –1
- spatiu lapte –corn
- cancelarie-1
- sala de festivitati-1- **reabilitata prin fonduri de la Consiliul Local 2008**

**g. GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 CONSTANTIN BRANCOVEANU, reabilitată integral 2018-2021**

- Sali de clasa :1
- Spatii materiale didactice-1.

**h. Liceu -Corp D , str. Liceului nr. 6**

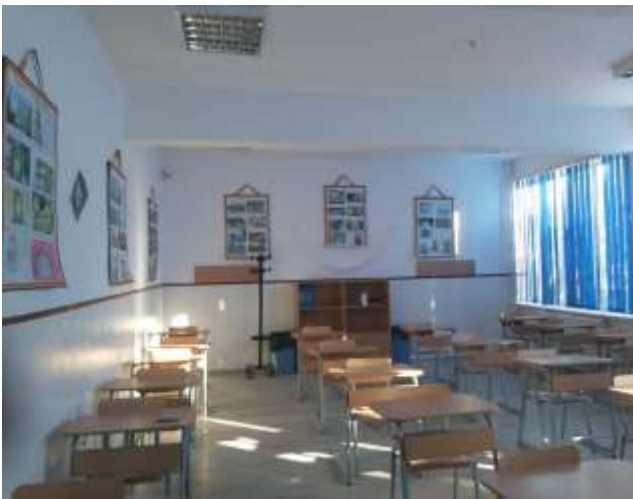
În administrarea liceului există următoarele clădiri: corp clădire școală, ateliere școală, sală de sport.

- Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:
  - Nr. săli de clasă-14 ,
  - Laboratoare- 3 ( fizică, chimie, biologie )
  - Cabinete - 4 ( 2 de informatica , 1 geografie-istorie, 1 lb.franceză)
  - sală de sport-1 ,
  - ateliere- corp de cladire nou cu 3 ateliere ( mecanică, construcții, alimentație )
  - bibliotecă-1 ,
  - cancelarie-1 ,
  - teren de sport-1

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**



**Sali de clasă**



**Laborator de chimie**



**Laborator de fizică**

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**



**Biblioteca**



**Laborator de informatica**



**Laboratorul de alimentație publică**



**Atelierul de mecanică**



**Laborator biologie**



**Săli de clasă**

LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA



## II.2.5.2. Resursele umane

În cadrul unității școlare în anul școlar 2021-2022, sunt angajați 100 salariați, după cum urmează:

- cadre didactice: 71;
- personalul didactic auxiliar: 9;
- personal nedidactic: 21.

Activitatea școlii este coordonată de 3 directori (1 director, 2 directori adjuncți).

Numărul de posturi aprobat pentru anul școlar 2021-2022 și structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire se prezintă astfel:

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	Necalificați
70	0	28	9	16	15	2

### Puncte tari

- ❖ Profesorii, personalul auxiliar și ceilalți membri ai personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității
- ❖ Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația în vigoare și cu principiul de egalitate a șanselor
- ❖ Întregul personal administrativ se perfecționează în vederea utilizării tehnicilor de calcul și a soft-urilor specializate.

### Puncte slabe

- concepția clasică a cadrelor didactice privind proiectarea –predarea învățarea - evaluarea
- lipsa de considerare a elevilor, părinților, comunității ca parteneri educaționali reali
- neînțelegerea semnificației și a conținutului ideii de echipă în activitatea unității de învățământ
- slaba motivare materială a cadrelor didactice

Problema resursei umane în școală va deveni una de co-participare și co- evoluție. Curriculum-ul se va dezvolta prin cooperarea tuturor, iar managementul școlar va deveni profesionist și la rândul lui, integratorul tuturor forțelor umane ale unității școlare

## 2.2.6 Parteneriate și colaborare

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Liceul Tehnologic "DUILIU ZAMFIRESCU" Dragalina a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu familiile elevilor, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală. Alți partenerii importanți ai școlii din mediul social sunt:

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

### *a. Colaborarea cu părinții*

Această colaborare constituie pentru școala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinților sunt luate în seamă în sensul îmbunătățirii procesului instructiv educativ. Pentru obținerea feedback-ului din partea părinților am creat un grup de discuții ce are menirea de a identifica barierele în calea învățării și nevoile de învățare și de sprijin pentru elevi. De asemenea, aplicăm chestionare părinților pentru a cunoaște impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor și progresele înregistrate. La solicitările școlii răspund reprezentanți ai părinților care oferă o imagine reală despre școala.

### *b. Colaborarea cu agenți economici*

Parteneriatele cu agenții economici sunt axate pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, având un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Școala colaborează cu agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și școala profesională;
- inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an reprezentanții agentului economic fac parte din comisia de examen pentru certificarea competențelor profesionale.

Cererea pieții și necesitatea formării profesionale la nivel european reprezintă motivele esențiale pentru existența acestui tip de parteneriat.

Tinerilor trebuie să li se ofere posibilitatea de a dobândi acele competențe de bază care sunt importante pe piața muncii atât la nivel național, cât și la nivel european.

Curriculum de dezvoltare locală, presupune participarea cu eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație : elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici. Curriculum de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și agenți economici și are în vedere:

- resursele locale pentru instruire ( baza materială, cadrul de colaborare cu agenții economici )
- cerințele locale pentru pregătirea în calificări în domeniul : construcții și lucrări publice, alimentație publică și turism, mecanic, textile, estetică, economic, care să deservească activitățile economice desfășurate în zonă

### **LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

Conținutul curriculumu-lui de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colectivele mixte formate din profesori, specialiști din domeniul în care se pregătesc elevii, reprezentanți ai agenților economici, părinți, comunitate locală.

Scopul curriculumu-lui de dezvoltare locală sintetizează următoarele:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și dobândirea competențelor cheie, alături de cele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare
- promovarea valorilor democrației în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise



#### **• PRACTICĂ LA AGENTUL ECONOMIC**



#### **c. Colaborarea cu comunitatea locală**

Descentralizarea instituțională și sporirea autonomiei unităților școlare determină integrarea organică a fiecărei școli în comunitatea locală. Școala oferă servicii (instrucție și educație) pe care ni le cere comunitatea

## LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

locală. Pornind de la aceste realități, conducerea școlii a încercat să cultive cu mare grijă relațiile cu Primăria care ne sprijină și ne susține financiar.

Pentru reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, pentru prevenirea consumului și traficului de droguri, avem încheiat parteneriat cu Poliția Dragalina și cu Dispensarul medical .

Școala este sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Calarași în modernizarea și aplicarea reformei, acesta remarcând posibilitățile reale ale școlii noastre atât pe plan profesional, prin oferirea unor servicii de calitate, cât și ca o potențială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă și utilizarea instrumentelor de asigurare a calității.

În ceea ce privește relația unității școlare cu comunitatea locală, școala menționează în planul managerial câteva strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local în plan profesional.

### d) parteneriate și colaborări cu alte unități școlare;

### e) parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ din tarile Uniunii Europene:

- proiectul Erasmus+ "+ „Eurovet - Competențe Europene Pentru Educație Și Formare De Calitate În Vet”, Contract nr. 2019-1-RO01-KA102-062279 perioada de implementare 01 sept. 2019 - 31 mai 2022 cu parteneri din Portugalia.
- **PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR ROSE-** Componenta 1 Intervenții la nivelul liceelor și intervenții sistemice- este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

- Parteneriatele și colaborările din plan local sunt detaliate în Anexa 5.



## 2.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

### **LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Structurile organizatorice care asigură organizarea, desfășurarea activităților, ordinea și disciplina sunt: Consilul de administrație, Consilul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consilul Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, Comisia de etică, Comisia de Disciplină.

Conducerea școlii a stabilit, prin hotărâre internă, însemnele Liceului „Duiliu Zamfirescu”. Acestea sunt: emblema, deviza ( „**ÎMPREUNĂ, VOM REUȘI!**”), ziua liceului (1 decembrie).

S-a întocmit Codul etică, precum și Regulamentul de organizare și funcționare care cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an școlar. Deschiderea anului surprinde toți elevii și profesorii, moment când directorul liceului rostește câteva cuvinte de început, este intonat imnul național al României și le este urat elevilor mult succes în noul an.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea liceului este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## **II.3. ANALIZA SWOT**

### **•II.3.1 CURRICULUM**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala dispune de material curricular (planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare– ghiduri, îndrumătoare) în conformitate cu legislația în vigoare;</li> <li>• Pe baza asistențelor efectuate la ore, a rapoartelor prezentate de șefii de catedră, planificările calendaristice au fost corect întocmite în acord cu programa fiecărei discipline de studiu și conform reglementărilor în vigoare</li> <li>• Disciplinele opționale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii;</li> <li>• Cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea curentă a elevilor este monitorizată;</li> <li>• Cu ocazia inspecțiilor speciale, majoritatea cadrelor didactice inspectate au fost apreciate cu note de 10 sau calificate FB;</li> <li>• Se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru concursuri și olimpiade;</li> <li>• Programele pentru disciplinele din curriculum la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală reflectă responsabilitate, sunt atractive pentru elevi;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire suplimentară cu elevii pentru examenele naționale;</li> <li>• Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în organizarea unor sesiuni suplimentare de simulare a examenelor naționale</li> <li>• Rezultate relativ bune la nivel național și județean la concursurile și olimpiadele școlare pentru disciplinele de cultură generală și cele tehnice;</li> <li>• Existența softurilor educaționale și folosirea lor în activitatea didactică;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numărul redus al elevilor cu performanțe deosebite la bacalaureat și evaluare națională ;</li> <li>• Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;</li> <li>• Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</li> <li>• Unele manuale sunt depășite și nu răspund nevoilor de formare ale elevilor;</li> <li>• Uneori oferta curriculară nu răspunde așteptărilor elevilor, cireflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu;</li> <li>• Redistribuirea CDȘ ca urmare a necesității de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opționalitatea curriculară;</li> <li>• Unele arii curriculare își mențin oferta de opționale, doar pentru că profesorii ariei au elaborate programele acelor cursuri;</li> <li>• Procent de promovare scăzut la examenul de bacalaureat cauzat de interesul scazut al elevilor cat si de de intrarile în sistem pe baza notelor sub 5 la examenul de Evaluare Națională .</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS;</li><li>• Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici;</li><li>• Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă;</li><li>• Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte educaționale;</li><li>• Implicarea cadrelor didactice în adaptarea programelor școlare la posibilitățile și nevoile de învățare ale elevilor;</li><li>• Interesul organizațiilor nonguvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educaționale și lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experiență, înfrățiri cu unități școlare de același nivel din alte țări, transferul de metode și tehnologii).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificarea insuficientă a CDL poate scădea motivația pentru învățare a elevilor</li><li>• planuri de învățământ și programe școlare prea încărcate la majoritatea disciplinelor centrează actul educațional pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ</li><li>• Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu;</li><li>• Adaptarea dificilă a elevilor de clasa a IX-a și pe parcursul liceului la cerințele programelor elaborate de ME din cauza lacunelor acumulate pe parcursul ciclului gimnazial și materializate în notele mici de la examenul de admitere la liceu;</li></ul>
---	--

### **• II.3.2. RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 99 %;</li> <li>• majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare învățare;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</li> <li>• mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii;</li> <li>• constituirea unei echipe de profesori cu competențe în proiectarea și implementarea proiectelor europene finanțate de Comisia Europeană;</li> <li>• preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;</li> <li>• relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul; profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colectiv numeros format din 100 persoane, dificil de organizat și coordonat; <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezistența unor cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</li> <li>• lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți;</li> </ul> </li> <li>• schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea;</li> <li>• implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</li> <li>• implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora;</li> <li>• creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări;</li> <li>• derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii și, evident colaborarea insuficientă cu școala;</li> <li>• salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate</li> <li>• regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi</li> </ul>

### II.3.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea lor în normele de igienă.</li> <li>• Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru toate calificările profesionale ale școlii: turism și alimentație, mecanică, construcții, laborator de fizică, chimie, biologie, laboratoare de informatică.</li> <li>• Există material didactic pentru toate disciplinele de învățământ</li> <li>• Există cabinet psihologic</li> <li>• bază materială în continua actualizare/modernizare;</li> <li>• modernizarea unității prin efectuarea de lucrări complete de reparații capitale</li> <li>• spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, videoproiectoare/ televizoare smart în toate sălile de clasă)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonduri bănești insuficiente pentru amenajarea modernă a laboratoarelor, cabinetelor pentru desfășurarea în condiții optime a stagiilor de pregătire practică</li> <li>• lipsa cabinetelor medicale cu personal specializat în toate structurile liceului;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională;</li> <li>• susținere materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local)</li> <li>• închirierea unor spații ale școlii (teren de sport);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> </ul>

### II.3.4. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâlniri semestriale cu Consiliul Părinților.</li> <li>• Întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li> <li>• Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți prin intermediul manifestărilor extrașcolare.</li> <li>• Dialog constructiv între conducerea școlii și Consiliul local.</li> <li>• Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii</li> <li>• Identificarea și valorificarea resurselor comunității</li> <li>• Numar ul redus de O.N.G.-uri și de organizații civice cu care școala colaborează.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvenamentale naționale și internaționale;</li> <li>• Interesul comunității locale pentru dezvoltarea școlii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea defectuoasă a activității de parteneriat poate duce la diminuarea sau anularea efectelor scontate.</li> <li>• Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlii.</li> </ul>

## **II.4 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA**

1. Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
2. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
3. Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
4. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
5. Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
6. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
7. Îmbunătățirea accesului la informație;
8. Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
9. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere) ;
10. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
11. Orientarea și consilierea privind cariera;
12. Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
13. Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
14. Dezvoltarea activității de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
15. Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

# **PARTEA a III –a**

### III. PLANUL OPERAȚIONAL

**În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025 sunt stabilite următoarele prioritati:**

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

#### **OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL**

*Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă*

#### **Măsuri:**

##### **1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare**

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

**2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă**

**3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii**

**4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului**

#### **Priorități orizontale**

**1. Economie regională competitivă bazată pe inovare**

**2. Stimularea transferului tehnologic și științific**

**3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat**

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

#### **3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii**

Implicarea Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina în procesul de reformă a învățământului teoretic, profesional și tehnic, presupune:

- ❖ preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- ❖ preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice și cele de cultură generală;
- ❖ antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- ❖ motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;

## LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

- ❖ consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- ❖ abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- ❖ Formarea continuă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Proiectele școlare derulate în școală au dat posibilitatea elevilor să înțeleagă și să aprecieze cultura și civilizația partenerilor. De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza.

Și-au dezvoltat deprinderea de a utilize materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Din analiza PRAI și PLAI, documente de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2020, precum și din analiza de nevoi identificate în capitolele de analiză a nevoilor, cât și a elementelor surprinse în analiza SWOT, în cadrul liceului Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina au fost propuse următoarele direcții strategice :

<b>OBIECTIV STRATEGIC 1 : ARMONIZAREA OFERTEI ȘCOLARE CU PIAȚA MUNCII</b>
<b>ȚINTA</b> : Corelarea ofertei Liceului Tehnologic „Duiliu Zamfirescu,, cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
<b>OBIECTIV STRATEGIC 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ</b>
<b>ȚINTA</b> : Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanțelor și reducerea absenteismului.
<b>OBIECTIV STRATEGIC 3 : Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice</b>
<b>ȚINTA</b> : Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic ”Duiliu Zamfirescu” Dragalina
<b>OBIECTIV STRATEGIC 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene</b>
<b>ȚINTA</b> : Sporirea prestigiului Liceului Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” prin promovarea a tuturor proiectelor implementate de școală
<b>OBIECTIV STRATEGIC 5 : EFICIENTIZAREAȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR</b>
<b>ȚINTA</b> : Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație
<b>OBIECTIV STRATEGIC 6 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII</b>
<b>ȚINTA</b> : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

### 3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2021-2026

**PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI**

#### **PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

##### **Obiective**

Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

##### **Indicatori de impact:**

- Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
- Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2026.
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT

##### **Context**

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina au acces elevi ce provin din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar distribuția acestora pe categorii de nevoi a fost prezentată anterior la paragraful legat de consilierea psihopedagogică. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 1 pentru nivelurile 3 sau 4 .

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și activități de formare la nivelul comisiilor metodice și a consiliului profesoral privind integrarea elevilor cu nevoi speciale. Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2021-2026. Este cazul domeniilor: turism și servicii. Pentru domeniul *Turism și servicii* conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forța de muncă de nivel 3 și 4 prin școala profesională și liceu tehnologic. Învățământul tehnologic începe să fie corect perceput atât de către agenții economici, cât și de părinți și elevi, cunoscând faptul că elevii pot obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor trei niveluri. În condițiile în care integrarea activă și reală în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

**PRIORITATEA 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ**

**OBIECTIV :** Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanțelor și reducerea absenteismului.

**Indicatori de impact:**

- Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 8 % până în anul 2026

**Context**

Asigurarea calității procesului instructiv educativ implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare

**PRIORITATEA 3 : . Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice**

**ȚINTA :** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

**Indicatori de impact:**

- Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

**Context**

În cadrul instituției se constată o pondere din ce în ce mai mare a cadrelor didactice tinere, în curs de formare, aspect care trebuie neapărat materializat prin alegerea demersurilor formative optime. Există un echilibru între numărul de cadre didactice cu grad didactic definitiv, II și I. În general, cadrele instituției nu manifestă reticiențe în participarea la cursuri de formare, în special la cele ce nu presupun costuri financiare. CCD oferă o paletă largă de cursuri de formare prin specificul activității, de asemenea, există numeroase instituții și organizații ce oferă posibilitatea accesării unor oportunități în dezvoltarea resurselor umane prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, sesiuni științifice de referate și comunicări etc. Un rol deosebit de important în prezent îl ocupă internetul, existând și posibilitatea urmării unor cursuri de formare pe baza accesării unor platforme de învățare de tip on-line.

**Prioritatea 4 : Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

**ȚINTA :** Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

-Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;

**Indicatori de impact:**

- Cel puțin un proiect european derulat în unitatea școlară.
- creșterea numărului de cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate .
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;

**Context**

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a.

**PRIORITATEA 5 : EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Obiectiv**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Indicatori de impact:**

- Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii , până în 2026.

**CONTEXT** Din analiza regională și locală reiese că în prezent în structura educațională nu există activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul TVET în conjunctura socioeconomică caracterizată prin :

- schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii;
- creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;

nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice în raport cu evoluțiile de piață în UE.

**PRIORITATEA 6 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII.**

**Obiectiv**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

**Indicatori de impact:**

- Reabilitarea a 20% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2026.
- Toate școlile sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

**Context**

85% dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de chimie, fizică, biologie, limbi moderne au o vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură. Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 175 mp și deține un numar de 28.974 volume.

Laboratorul tehnologic a beneficiat de dotări tehnice susținute financiar din resurse extrabugetare.

## 3.3. 4. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

**OBIECTIV STRATEGIC 1 : ARMONIZAREA OFERTEI ȘCOLARE CU PIAȚA MUNCII**

**Indicator:** creșterea cu 10 % a inserției socio-profesionale a absolvenților școlii, până în 2022 (scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților)  
Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii

**Context:** Din analiza efectuată la nivel local se constată existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
1. Chestionarea agenților economici privind - cererea calificărilor necesare pe piața muncii - gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Studiu care va cuprinde minim 15 chestionare relevante privind cererea calificărilor; minim 10 operatori economici chestionați referitor la gradul de satisfacție față de formarea profesională furnizată de școală	Noiembrie 2021	Director , Director adjunct, CEAC , consilierul educativ	ISJ, CLDPS	bugetare și extrabugetare ale școlii	Inserția cu 10% a absolvenților pe piața muncii	Chestionare Contracte de practică
2. Fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pe analiza mediului extern (piața muncii) și în concordanță cu PRAI și PLAI (structurat pe domenii prioritare)	Planul de școlarizare adaptat la recomandările din PRAI și PLAI, pornind de la cererea de pe piața muncii (corelare cerere-oferta) Plan de școlarizare realizat 100%.	decembrie 2021	Director Directori adjuncți CEAC consilierul educativ	ISJ Ag. economici Consiliul Local AJOFM,	bugetare și extrabugetare ale școlii	Realizarea claselor prin planul de școlarizare	Plan de fundamentare documentat cu cerințele pieței muncii
3. Promovarea ofertei școlii în rândul absolvenților învățământului gimnazial și al familiilor acestora. Atragerea elevilor spre calificările identificate la nivel local ca priorități. Implicarea personalului în orientarea profesională a tinerilor.	Broșuri, pliante, distribuite elevilor de gimnaziu. Film de prezentare a școlii, articole în presă, spoturi TV pentru informarea familiilor. Caravane de popularizare	Martie - Mai 2022	directori Consilier educativ Comisia de curriculum	ISJ Școli gimnaziale din zonă	Bugetul unității	Popularizarea ofertei educaționale prin diferite mijloace	Procese verbale de la prezentările ofertei școlare în școlile gimnaziale, Realizarea de activități comune liceu școli gimnaziale
4. Informarea elevilor și a familiilor acestora cu privire la condițiile cerute de agenții economici pt. ocuparea locurilor de muncă.	Întâlniri între ag. economici- familii- elevii din clasele terminale, pt. informarea privind viziunea asupra muncii( 90% din numărul de absolvenți informați).	decembrie 2021 -mai 2022	Director, Consilier educativ Diriginți	AJOFM, Agenți economici	bugetare și extrabugetare ale școlii	Inscrierea elevilor în clasa a IX-a	Participarea echipelor la organizate cu părinții la școlile din pentru prezentarea școlii

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

5. Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educational si a insertiei socioprofesionale pe piata muncii.	Aplicarea procedurii operaționale privind monitorizarea absolvenților. Baze de date privind absolvenții școlii. 50% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii.	Septembrie 2022	Directorul școlii Secretariatul școlii Diriginții claselor terminale	AJOFM, Agenți economici	Resurse extrabugetare	10% dintre absolvenți înregistrați pe piața muncii	Completarea registrului privind inserția absolvenților pe piața muncii
---	--	-----------------	--	----------------------------	-----------------------	--	--

LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA

<b>OBIECTIV STRATEGIC 2 : Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ</b>							
<b>Indicator:</b> Îmbunătățirea procentului de promovabilitate cu cel puțin 5% față de anul școlar precedent; Îmbunătățirea procentului frecvenței cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent.							
<b>Context:</b> Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal, de constrângeri de ordin material (pentru elevii proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) și de dezinteres din partea familiilor elevilor sau chiar al elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu și/ sau continuarea studiilor.							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de evaluare</b>
1. Aplicarea sarcinilor de lucru diferențiat pentru elevii cu ramâneri în urmă la învățatură, elaborarea și aplicarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculumului adaptat	Asigurarea pregătirii de bază a elevilor	Octombrie - iunie 2022	Director , Directori adjuncți, CEAC , cadre didactice	ISJ, CJRAE	bugetare și extrabugetare ale școlii	Scăderea numărului de elevi corigenți cu 20%	Situațiile școlare semestriale/ anuale
2. Planificarea, organizarea și realizarea pregătirii elevilor capabili de performanță	Creșterea performanței elevilor	decembrie –aprilie 2022	Director Directori adjuncți, CEAC, cadre didactice	ISJ	bugetare și extrabugetare ale școlii	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare	Diplome
3. Elaborarea ofertei CDS/CDL în funcție de dotările școlii și nevoile comunității	Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor individuale și a celor comunitare	Februarie 2022	Comisia de curriculum	ISJ	Bugetul unității	Oferta educațională a școlii pentru anul 2022-2023	Minimum trei variante de CDS pentru fiecare formațiune de studiu
4. Alcătuirea unei „Hărți a riscului educațional”prin realizarea de studii și analize privind:	Lista nominală a elevilor care prezintă riscul de abandon și stabilirea motivelor (probleme	Sfârșitul sem. I	Directori, Consilier școlar, diriginți	Serviciul de Asistență socială din	Bugetul unității	Monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Alcătuirea hărții riscului educațional

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

- identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar - motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii. - prezentarea concluziilor reieșite din analiză, factorilor de decizie	materiale și financiare, dezinteres, lipsa supravegherii părinților, etc.) Diseminarea informațiilor în întâlniri cu părinții, reprezentanți ai Primăriei, Poliției			Primărie. Poliția			
5.Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Reducerea numărului de absențe nemotivate (statisticile de sfârșit de sem./an școlar, note la purtare >7)	Octombrie -iunie 2022	Director, Consilier educativ Diriginți	Comitetul de părinți	bugetare și extrabugetare ale școlii	Integrarea elevilor în învățământul de zi și recuperarea decalajelor la învățatură	Fise de monitorizare
6.Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară	90% din elevii unității participanți la activități extracurriculare. Integrarea elevilor cu probleme. Acceptarea diversității, multiculturalității de către toți factorii implicați	Octombrie -iunie 2022	Director, Consilier educativ Diriginți	Comitetul de părinți Primaria	bugetare și extrabugetare ale școlii	Integrarea elevilor cu probleme	Tabele de prezență Fișe de monitorizare

<b>OBIECTIV STRATEGIC 3 : Transformarea școlii într-o organizație care încurajează dezvoltarea profesională și promovează performanța cadrelor didactice</b>							
<b>Indicator :</b> Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic "Duiliu Zamfirescu" Dragalina							
<b>Ținte:</b> Servicii de calitate oferite în școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilitate în formarea profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ							
<b>Context:</b> Asigurarea calității în învățământ implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivațiilor fiecărui elev							
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de evaluare</b>
1. Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	50 de chestionare anual	2021 Octombrie	Comisia de asigurare a calității Responsabilul cu perfecționarea	CJRAE	bugetare și extrabugetare ale școlii	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice participante la cursuri	Chestionare
2. Asigurarea accesului personalului didactic al școlii la programe de formare continuă incluse în oferta CCD – Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de CCD Călărași .	90% din cadrele didactice ale școlii se vor înscrie la programe de formare continuă incluse în oferta CCD	Iunie 2022	Responsabilul cu perfecționarea	CCD	bugetare și extrabugetare ale școlii	Baza de date referitoare la formarea continuă	Chestionare
3.Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri le metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare în școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	2021-2022	Director Responsabilul cu perfecționarea	CCD	bugetare și extrabugetare ale școlii	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice participante la cursuri	Diplome, adeverințe de participare

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

4.Work – shopuri de informare – formare privind participarea la stagii de formare în țări din U.E. prin noul program ERASMUS+	Cunoașterea ofertei de formare și înscrierea cadrelor didactice în Proiecte de tip ERASMUS+	Februarie 2022	Consilierul pentru proiecte și programe europene	Cadrele didactice din școală CCD, ISJ	bugetare și extrabugetare ale școlii Buget	Dosar de evidență	Procese verbale
---	---	----------------	--	---------------------------------------	--	-------------------	-----------------

**Prioritatea 4 : Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

**ȚINTA :** Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

-Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;

**Indicatori de impact:**

- Cel puțin un proiect european derulat în unitatea școlară.
- creșterea numărului de cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate .
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de evaluare</b>
1.Organizarea activităților proiectului finanțat prin programul Erasmus +	Atitudini de toleranță și respect pentru alte valori europene din partea elevilor	An școlar 2021-2022, conform planului de activități	Director, responsabil proiect	Comisie proiect	Erasmus +	Desfășurarea activităților conform planului de activități	Documente specifice, liste de prezență
2.Identificarea de parteneri în vederea inițierii unor noi proiecte prin programul ERASMUS+.	Inițierea și derularea unor noi proiecte în școală	Februarie 2022	Director Responsabilp roiecte europene	ANPCDE FP	bugetare și extrabuget are ale școlii	Incheierea de parteneriate în vederea inițierii unor noi proiecte prin programul ERASMUS	Formularele de candidatură completate.
3. Inițierea și implementarea unor proiecte educative locale/regionale/nationale	-Minim 10 proiecte educative implementate	31 august 2022	Cadrele didactice Consilierul educativ	Institutiile din comunitatea locala/regionala/nationala	ONG	incheierea de parteneriate in vederea inițierii și implementării unor proiecte educative locale/regionale/nationale	Dosarele proiectelor Raportul consilierului educativ

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

4. Implementarea de proiecte europene, privind creșterea procentului de promovare la BAC la toate disciplinele	Proiectul privind învățământul secundar ROSE Componenta 1 Intervenții la nivelul liceelor și intervenții sistemice	31 august 2022	Cadrele didactice	ME, ISJ CL	UMFPE	Desfășurarea activităților conform planului de activități	Documente proiect
5 . Implementarea proiectelor europene - Proiectul POCU/74/6/18/108350 "Ne asiguram viitorul prin educație" - POCU 784/6/24/ "EDUCATIA SCHIMBA LUMEA", ID-139035	Îmbunătățirea calității și implementarea dimensiunii europene în domeniul educației școlare în special încurajând cooperarea între școli și contribuind la dezvoltarea profesională a personalului implicat în domeniul educației școlare;	2021-2022	Comisia pentru proiecte	ONG ISJ	Finantare europeana	Desfășurarea activităților conform planului de activități	Documente proiect
6.Elaborarea de proiecte cu finanțare europeană	Proiecte viabile	2021-2022	Profesorii implicați, comisia de proiecte	ISJ , MEN POCU	Buget aprobat		Documente proiect
7. Diseminarea în comunitatea școlară locală, națională, prin articole în mass media și pe site-ul școlii a proiectelor derulate	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	periodic	Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Coordonatorii de proiect		Număr de articole publicat	

**PRIORITATEA 5 EFICIENTIZAREAȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Obiectiv :** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținte:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților până în 2022 cu minim 30%  
 Reducerea abandonului școlar cu 10%  
 Cel puțin 60% dintre absolvenți până în 202 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare

**Context:** Din analiza regională și locală reiese că în prezent în structura educațională nu există activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul TVET în conjunctura socioeconomică caracterizată prin :

- schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii;
- creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;
- nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice în raport cu evoluțiile de piață în UE.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de evaluare</b>
1. Desfășurarea în școlile generale din zonă a unor activități de promovare a ofertei școlii și a evoluției pieții muncii locale	Creșterea numărului de opțiuni cu 50% pentru nivelul 4 de calificare	Mai 2022Z	Consilier educativ	AJOFM CJRAE Agenți economici	Buget local		
2. Consilierea elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv educativ și alegerea carierei	Reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 10%	Lunar 2021-2022	Consilier educativ Diriginți Consiliul elevilor	Consiliul local Comitetul de părinți			
3. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor și popularizarea planului de școlarizare prin: -ziua porților deschise -publicitate mass-media -reactualizare pagină WEB	Creșterea numărului de opțiuni cu 30% pentru nivelul 2 și 3 de calificare	2022 luna mai	Director CA Consilier educativ Informatician	CJRAE ISJ Consiliul local Instituții școlare partenere	Buget local		

**PRIORITATEA 6 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiectiv** Asigurarea dezvoltării infrastructurii și a dotării unității, în vederea atingerii și menținerii standardelor de calitate specifice.

**Ținte:** Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea procesului instructiv-educativ.

**Context:** S-a constatat că unitatea școlară are infrastructură corespunzătoare și dotare didactico-materială minimală. Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Instrumente de evaluare</b>
1. Achiziționarea de mijloace de învățământ pentru creșterea calității procesului educativ	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Permanent în baza planului de investiții aprobat	Directorii Contabil sef Responsabilii catedrelor	Consiliul local	Buget local		Fișe de inventar
2. Activități de renovare și dotare, care includ mici lucrări interioare de modernizare/ repararea spațiilor din școală și achiziții de bunuri în scop educațional (echipamente IT, software, mobilier) etc.	Modernizare, reparare	August 2022	Directorii Contabil sef Responsabilii catedrelor	Consiliul local	Buget local		Fișe de inventar
3. Procurarea de echipamente de lucru pentru maiștrii instructori și elevi conform normelor de securitate a muncii.	-atelierele școlare vor fi dotate cu scule, dispozitive și verificatoare necesare parcurgerii programei, în proporție de 90 % ;	mai 2022	Director Responsabil Comisia Tehnologii	Consiliul local	Buget local		Fișe de inventar

## 3.3. PLAN DE ȘCOLARIZARE

## ➤ plan de școlarizare pentru anul 2021-2022

Nivel de învățământ		Număr de grupe/ clase	Număr de copii /elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	grupa mică	2,34	43	zi	Română
	grupa mijlocie	3,83	74	zi	Română
	grupa mare	4,83	91	Zi	Română
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>208</b>		
Primar, din care	cl. pregătitoare	3,33	67	zi	Română
	cl. I	4,33	92	zi	Română
	cl. a II-a	3,34	69	zi	Română
	cl. a III-a	4,50	94	zi	Română
	cl. a IV-a	5,50	106	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>428</b>		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	3	83	zi	Română
	cl. a VI-a	4	82	zi	Română
	cl. a VI-a- intensiv sportiv	1	22	zi	Română

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

	cl. a VII-a	4	83	zi	Română
	cl. a VII-a- intensiv sportiv	1	20	zi	Română
	cl. a VIII-a	4	72	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>362</b>		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	39	zi	Română
	cl. a X-a	0	0	zi	Română
<b>Liceal</b> (ciclul superior), din care:	cl. a XI-a	1	16	zi	Română
	cl. XII-A	2	29	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>84</b>		
Invățământ profesional	cl. a IX-a	1	20	zi	Română
	cl. a X-a	<b>1</b>	24	zi	Română
	cl. a XI-a	<b>1</b>	26	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>70</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>Total</b>	<b>57</b>	1152		

## ➤ plan de școlarizare pentru anul 2022-2023

Nivel de învățământ		Număr de grupe/ clase	Număr de copii /elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	grupa mică	2,49	49	zi	Română
	grupa mijlocie	2,68	57	zi	Română
	grupa mare	4,88	57	Zi	Română
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>163</b>		
Primar, din care	cl. pregătitoare	5	91	zi	Română
	cl. I	3,33	67	zi	Română
	cl. a II-a	4,33	92	zi	Română
	cl. a III-a	3,34	69	zi	Română
	cl. a IV-a	4,50	94	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>413</b>		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	5	106	zi	Română
	cl. a VI-a	3	83	zi	Română

**LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA**

	cl. a VII-a	4	82	zi	Română
	cl. a VII-a- intensiv sportiv	1	22	zi	Română
	cl. a VIII-a	4	83	zi	Română
	cl. a VIII-a- intensiv sportiv	1	20	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>396</b>		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior), din care	<b>cl. a IX-a</b>	<b>2</b>	48	zi	Română
	cl. a X-a	2	39	zi	Română
<b>Liceal</b> (ciclul superior), din care:	cl. a XI-a	1	24	zi	Română
	cl. XII-A	1	16	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>6</b>	127		
Invățământ profesional	<b>cl. a IX-a</b>	1	24	zi	Română
	cl. a X-a	1	20	zi	Română
	cl. a XI-a	<b>1</b>	24	zi	Română
	<b>Total</b>	<b>3</b>	68		
<b>TOTAL</b>	<b>Total</b>	<b>58</b>	1167		

### 3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

#### ARGUMENT

Reforma în educație presupune o foarte bună pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică a personalului din învățământ. Practicarea unui învățământ modern cere cadrului didactic dinamism sporit și o adaptare rapidă la noile solicitări pedagogice. Cadrul didactic este dator să-și lărgescă permanent cultura în disciplina pe care o predă și în pedagogie și nu în ultimul rând să-și dezvolte competențele comunicative. O politică educațională bazată pe corespondența dintre perspectivele de formare a personalului didactic și funcționalitatea socială a formării are ca rezultată motivarea și antrenarea cadrelor didactice în toate etapele procesului de reformă. Evoluția activității de perfecționare a cadrelor didactice are loc pe circuitul metodologic: formare inițială – formare continuă – autoformare.

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea, în cadrul acestor sisteme, a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.

Formarea continuă este un ansamblu de activități teoretice și practice, parcurse după obținerea calificării și desfășurate în unități și instituții specializate, care angajează participarea educatorilor în vederea amplificării cunoștințelor lor psihopedagogice, metodice și de specialitate necesare pentru activizarea, completarea și lărgirea competențelor profesionale, în raport cu cerințele unui învățământ de calitate. Formarea continuă este o necesitate cu caracter de permanență pentru toate cadrele didactice, indiferent de domeniul profesional în care lucrează și de nivelul pregătirii lor profesionale. Perfecționarea pregătirii personalului didactic se realizează prin forme și programe, în raport cu exigențele învățământului, cu evoluția diferitelor discipline de studiu, cicluri de învățământ și profiluri, precum și în funcție de necesitățile și de interesele de perfecționare ale diferitelor categorii de cadre didactice.

Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare nu surprinde, de fapt, acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplinirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare.

Cadrul didactic este dator să-și lărgescă permanent cultura în disciplina pe care o predă și în pedagogie și nu în ultimul rând să-și dezvolte competențele comunicative. Fundamentul major pentru o politică educațională bazată pe corespondența dintre perspectivele de formare a personalului didactic și funcționalitatea socială a acestuia o constituie motivarea și antrenarea cadrelor didactice în toate etapele procesului de reformă.

Pentru formatori, această orientare presupune aplicarea deprinderii de a reconstrui actul didactic în jurul participării elevului la propria sa formare. Aceasta perspectivă asupra educației impune cerințe noi acțiunii de formare a cadrelor didactice. Crearea de noi competențe la educat, competențe axate în special pe

capacitatea de a aplica și crea noi cunoștințe presupune nu doar existența acestor competențe la educator ci și existența capacității de transfer a acestor competențe de la educator la educat, aspect care ridică problema unei mai atente formări a cadrelor didactice atât pe segmentul formare inițială cât mai ales pe cel de formare continuă.

### ***VIZIUNEA***

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv didactic de la Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina.

### ***MISIUNEA***

Profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare – învățare - evaluare), abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv - acționale .

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, precum și folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, și o colaborare eficientă și rodnică între cadrele didactice, IȘJ Calarasi, CCD Calarasi, instituții de învățământ superior furnizoare de programe de formare continuă, comunitatea locală.

### **OBIECTIV GENERAL**

Participarea cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina la cel puțin un curs de formare continuă, anual.

**DOMENIUL: FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

<b>Obiective vizate</b>	<b>Activități</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de rezultate</b>
Promovarea inovațiilor pedagogice, a noilor metode didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizarea de schimburi de experiență pe discipline, în cadrul ariilor curriculare;</li> <li>✓ Participarea la ședințele cercurilor pedagogice;</li> <li>✓ Participarea la simpozioane, seminarii și publicarea de articole în reviste de specialitate;</li> <li>✓ Derularea unor parteneriate educaționale în cadrul rețelei de școli cuprinse în Î.P.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilii ariilor curriculare</li> <li>• Cadrele didactice</li> </ul>	Conform graficelor de activități	I.Ș.J. Calarasi Unități școlare partener Instituții care organizează seminarii, simpozioane etc. sau care editează reviste de specialitate	Îmbunătățirea activității cadrelor didactice în urma schimburilor de experiență derulate	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procese verbale ale activităților desfășurate</li> <li>✓ Portofoliul Comisiilor metodice</li> <li>✓ Diplome obținute</li> <li>✓ Numere ale revistelor de specialitate</li> <li>✓ CD-uri cu prezentări PowerPoint ale activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor</li> </ul>
Identificarea nevoii de perfecționare / formare continuă a personalului didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicarea de chestionare privind nevoia de perfecționare / formare continuă a personalului didactic</li> <li>✓ Întocmirea bazei de date privind perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>✓ Completarea Fișei de dezvoltare profesională, formare continuă și perfecționare periodică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare profesională</li> <li>• Cadrele didactice</li> </ul>	Octombrie 2021	I.Ș.J. Călărași CCD Călărași	Realizarea bazei de date privind nevoia de perfecționare / formare continuă a personalului didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chestionare</li> <li>✓ Baza de date privind nevoia de perfecționare / formare continuă a personalului didactic</li> </ul>

<b>Obiective vizate</b>	<b>Activități</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de rezultate</b>
Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare acreditate</li> <li>✓ Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare continuă, anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare profesională</li> <li>• Cadrele didactice</li> </ul>	Anual	I.Ș.J. Calarasi C.C.D. Calarasi ; alte instituții furnizoare de programe de formare continuă	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diplome, atestate, certificate de absolvire a cursurilor</li> </ul>
Facilitarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluția în carieră	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizarea unei comisii pentru îndrumarea cadrelor didactice tinere în activitatea didactică și derularea unor activități specifice în cadrul acestei comisii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adj.</li> <li>• Responsabilul Comisiei de perfecționare metodică și dezvoltare profesională</li> <li>• Responsabili arii curriculare</li> <li>• Cadrele did.</li> </ul>	Anual	I.Ș.J. Calarasi C.C.D. Calarasi; alte instituții furnizoare de programe de formare continuă; unități școlare partenere	Îmbunătățirea activității tuturor cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procese verbale ale activităților desfășurate</li> <li>✓ Diplome, certificate, atestate obținute</li> <li>✓ Mapa comisiilor metodice organizate în cadrul ariilor curriculare</li> </ul>
Creșterea cu 100% a numărului cadrelor didactice care utilizează mijloacele IT în activitatea de predare-învățare-evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizarea în activitatea la clasă a mijloacelor IT și a resuselor RED de către un număr mare de cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice</li> </ul>	Anual		Efectuarea unor lecții moderne și atractive pentru elevi Dezvoltarea abilităților de utilizare a calculatorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chestionare / interviuri cu elevii și cadrele didactice</li> <li>✓ Rapoarte ale Comisiei de monitorizare internă</li> <li>✓ Procese verbale de la activitățile comisiilor metodice</li> </ul>

						✓ Platforma școlii
--	--	--	--	--	--	--------------------

### 3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERI ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

#### CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

#### OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere;
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

#### a. *Parteneriate locale:*

- partener Parohia DRAGALINA – domeniul – Educația religioasă și morală;
- partener Parohia DRAJNA – domeniul – Educația religioasă și morală;
- partener Parohia CONSTANTIN BRANCOVEANU – domeniul – Educația religioasă și morală;
- partener Poliția DRAGALINA – domeniul – Educație civică;
- partener Dispensarul DRAGALINA, – domeniul Educație pentru sănătate.

#### b. *Parteneriate cu agenți economici*

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
<p>1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern;</li> <li>- Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei;</li> <li>- Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene;</li> <li>- Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.</li> </ul>	<p>Întocmirea planului managerial al rețelei</p>	<p>decembrie 2021</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților economici</p>	<p>-SC ALPREST SRL -SC AGRODRAGSERV SRL - II ȚICU LUCIAN -SC NIFLAN IMPEX SRL -II CONSTANTIN ROXANA - IF BACANU VASILE -SC ALEX IMPEX COM - II BOGDAN ION -SC MARIA TRADING SRL</p>
<p>2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii;</li> <li>- formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă;</li> <li>- stimularea învățării active;</li> </ul>	<p>Cifra de școlarizare aprobată și realizată</p> <p>80 % din absolvenți sunt mobili și</p>	<p>Anul școlar 2021-2022</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>SC ALPREST SRL -SC AGRODRAGSERV SRL - II ȚICU LUCIAN -SC NIFLAN IMPEX SRL -II CONSTANTIN ROXANA - IF BACANU VASILE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;</li> </ul>	<p>adaptabili la cerințele pieței muncii</p>			<p>-SC ALEX IMPEX COM - II BOGDAN ION -SC MARIA TRADING SRL</p>
<p><b>3.</b> Asigurarea transparenței în formarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea CDȘ-urilor și CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri;</li> <li>- consultarea elevilor și a părinților în alegerea disciplinelor opționale</li> <li>- desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total)</li> </ul>		<p>01.10.2021</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Calarasi Agenți economici Comitetul de părinți</p>
<p><b>4.</b> Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a X-a ca bază a dezvoltării ulterioare;</li> <li>- Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;</li> <li>- Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă;</li> <li>- Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională;</li> <li>- Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;</li> <li>- Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.</li> </ul>	<p>Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii</p>	<p>Anul școlar 2021-2022</p> <p>Conform planificării</p> <p>Mai 2022</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Psihologul școlii</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Calarasi Agenți economici AJOFM Comitetul de părinți</p>

### 3.6. FINANȚAREA PLANULUI

#### Surse de finanțare :

- Buget național – Ministerul Educației ;
  
- Primăria comunei Dragalina;
  - ✓ cheltuieli materiale și servicii
  - ✓ cheltuieli burse sociale, merit, studiu
  - ✓ asistenta sociala
  - ✓ cheltuieli de capital
  
- **Surse extrabugetare;**
  - ✓ cheltuieli materiale și servicii
  - ✓ cheltuieli de personal
  - ✓ cheltuieli de capital
  
- **Proiecte**
  - ✓ cheltuieli materiale și servicii
  - ✓ cheltuieli de capital

# **PARTEA a IV- a**

## 4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

#### Consultarea

##### ➤ *Acțiuni în vederea elaborării PAS*

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli IPT din Regiunea Sud-Muntenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor, priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

##### ➤ *Surse de informații*

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei dirigintilor, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. PRAI Regiunea Sud-Muntenia.
5. PLAI Călărași
6. Date statistice AJOFM Călărași.
7. Chestionare, discuții, interviuri.
8. Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

#### Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea a planului

## Programul activității de monitorizare și evaluare

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director adjunct CEAC	Semestrial	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director adjunct CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director adjunct CEAC	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

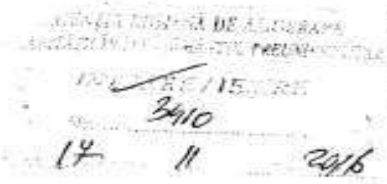
**PARTEA a V-a**  
**ANEXE**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



### Atestat

privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ  
Liceul Tehnologic „Duliu Zamfirescu”  
nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal,  
(Comuna Dragalina, județul Călărași )  
raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate)

Se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Se atestă obținerea calificativelor FB, cu un punctaj de 129 , la 43 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008, privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Activitatea de evaluare externă periodică s-a desfășurat în anul școlar 2015-2016 și s-a derulat în conformitate cu O. MECTS nr. 6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar.

Activitatea de evaluare externă periodică a fost realizată în conformitate cu art. 33 și art. 40 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.

Raportul de evaluare externă este public și poate fi consultat pe website-ul ARACIP, <http://aracip.edu.ro>

Prezentul atestat are o valabilitate de 5 ani, respectiv din anul școlar 2016-2017, până în anul școlar 2020-2021, inclusiv.

Unitatea de învățământ are obligația de a solicita următoarea activitate de evaluare externă periodică până la sfârșitul anului școlar 2019-2020, cu derularea activității de evaluare în anul școlar 2020-2021.

Președinte ARACIP,

Constantin - Șerban IOSIFESCU

Data, 29.02.2016

București

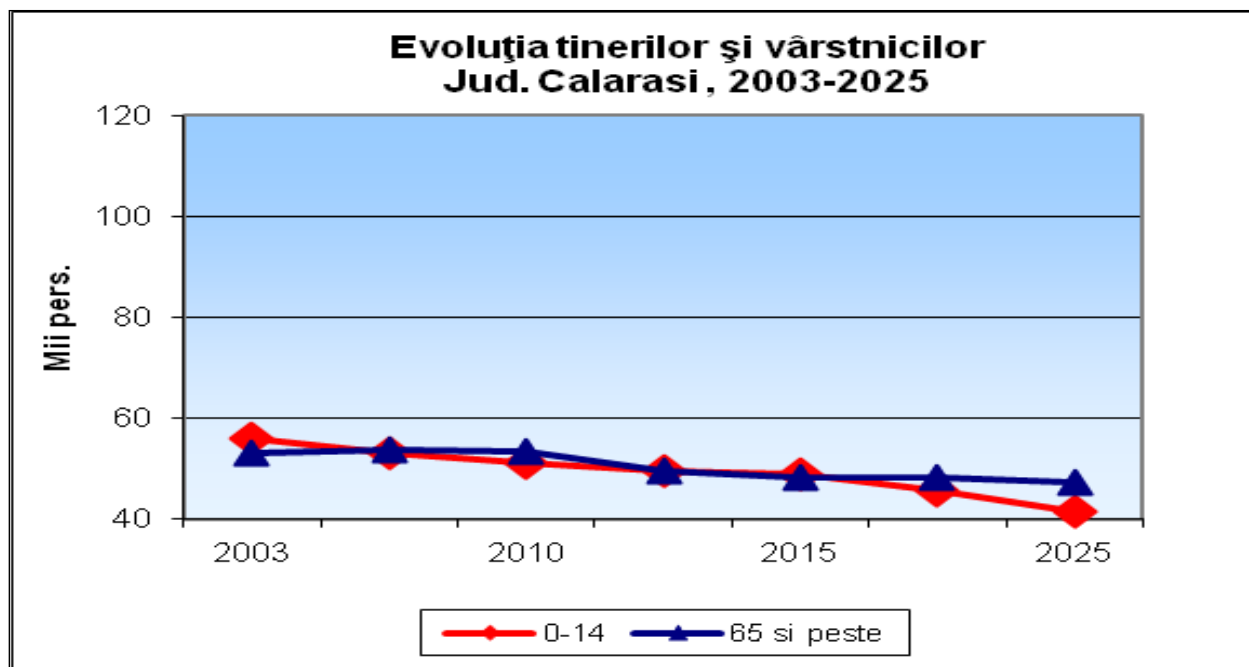
REZULTATE ALE EVALUĂRII PERIODICE

Domeniul	Criteriul	Indicatorul	Calificativ acordat	Pondere		
A) Capacitate instituțională	a) structurile instituționale, administrative și manageriale	1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective	FB	3		
		2. Organizarea internă a unității de învățământ	FB	3		
		3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	FB	3		
		4. Funcționarea corectă a unității de învățământ	FB	3		
		5. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației: înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor	FB	3		
		6. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	FB	3		
		7. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	FB	3		
	b) baze materiale	8. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru educabili	FB	3		
		9. Existența și caracteristicile spațiilor școlare	FB	3		
		10. Dotarea spațiilor școlare	FB	3		
		11. Accesibilitatea spațiilor școlare	FB	3		
		12. Utilizarea spațiilor școlare	FB	3		
		13. Existența, caracteristicile și funcționarea spațiilor administrative	FB	3		
		14. Existența, caracteristicile și funcționarea spațiilor auxiliare	FB	3		
		15. Accesibilitatea spațiilor auxiliare	FB	3		
		16. Utilizarea spațiilor auxiliare	FB	3		
		17. Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliere curriculare	FB	3		
		18. Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/colecției de documentare și informare	FB	3		
		19. Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare	FB	3		
		20. Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliare curriculare	FB	3		
		21. Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a celor de studiu	FB	3		
		22. Managementul personalului didactic și de conducere	FB	3		
		23. Managementul personalului didactic auxiliar și personalului medical	FB	3		
		<b>SUBTOTAL PUNCTAJ DOMENIU A</b>				<b>30</b>
		B) Eficiența educațională	a) calitatea programelor de studiu	24. Definiția și promovarea obiectivului educațional	FB	3
				25. Existența referențialelor cu reprezentanți ai comunității	FB	3
	26. Proiectarea curricularului			FB	3	
b) rezultatele învățării	27. Planurile curriculare/ale		FB	3		
	28. Evaluarea rezultatelor școlare		FB	3		
c) activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz	29. Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (școală-casă și extra-școlare)	FB	3			
c) activitatea financiară a organizației	30. Activitatea științifică	FB	3			
	31. Activitatea metodică a juriilor didactice	FB	3			
<b>SUBTOTAL PUNCTAJ DOMENIU B</b>				<b>30</b>		
C) Managementul calității	a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității	32. Existența și aplicarea procedurilor de asigurare instituțională	FB	3		
		33. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	FB	3		
	b) proceduri privind asigurarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	34. Dezvoltarea profesională a personalului	FB	3		
		35. Revizuirea obiectivului educațional și a proiectului de dezvoltare	FB	3		
	c) proceduri colective și transparente de evaluare a învățării	36. Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	FB	3		
	d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	37. Evaluarea calității activității corpului profesoral	FB	3		
	e) accesibilitatea rezultatelor activității învățării	38. Optimizarea accesului la resursele educaționale	FB	3		
f) baze de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	39. Constituirea bazei de date a unității de învățământ	FB	3			
g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificarea, diplomația și calitatea obiecte	40. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB	3			
h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	41. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	FB	3			
<b>SUBTOTAL PUNCTAJ DOMENIU C</b>				<b>30</b>		
<b>TOTAL PUNCTAJ</b>				<b>120</b>		

Evaluator extern, coordonator	Elisaco Dana Mihaela
Evaluator extern, membru	Imescu Elena
Expert APACIP, responsabil zonă	Clăvescu Florina
Observator distanțat de inspectarea și evaluarea	Clăvescu Lila

Director unitate de învățământ	Stoica Georgeta
Președinte Consiliu de Administrație	Stoica Georgeta
Coordonator CERC	Coltescu Corina

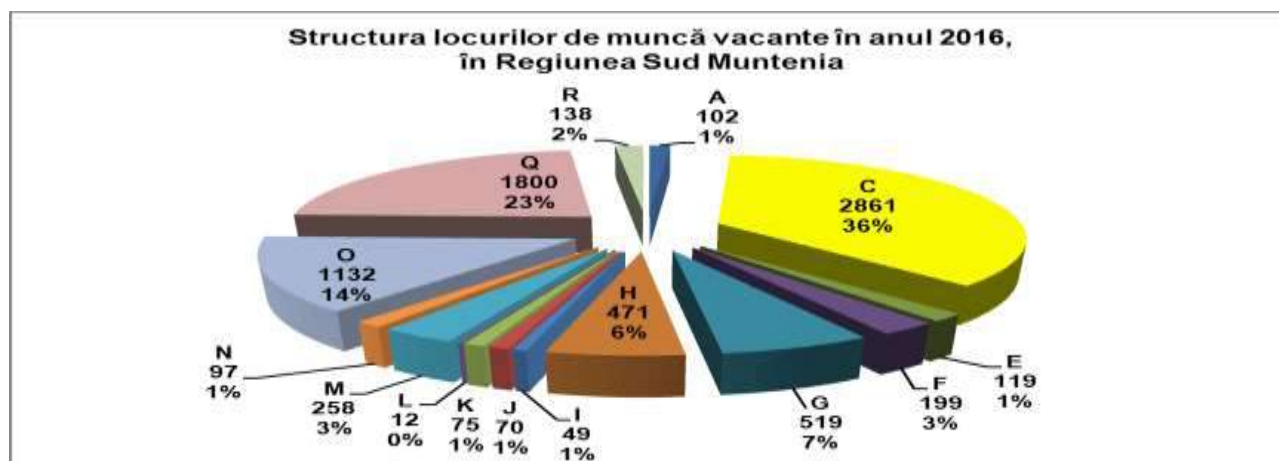
## Demografie



## Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud.Calarasi

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2025		2015-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	89723	76644	67928	-13079	-14,6%	-21795	-24,3%
3 - 6 ani	13486	13064	10572	-422	-3,1%	-2914	-21,6%
7-10 ani	13669	13600	11662	-69	-0,5%	-2007	-14,7%
11-14 ani	14238	13282	12701	-956	-6,7%	-1537	-10,8%
15 - 18 ani	22331	13661	13349	-8670	-38,8%	-8982	-40,2%
19 -24 ani	25999	23037	19644	-2962	-11,4%	-6355	-24,4%

## Locurile de muncă vacante



A AGRICULTURA, SILVICULTURA și PESCUIT

B INDUSTRIA EXTRACTIVA

C INDUSTRIA PRELUCRATOARE

D PRODUCTIA și FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA și TERMICA, GAZE, APA CALDA și AER CONDITIONAT

*Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. (%)*

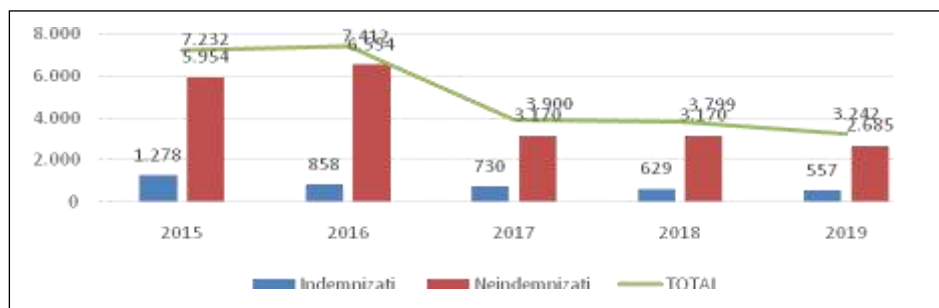
<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>4.0%</b>
<b>Chimie industrial</b>	<b>2.5%</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>12.0%</b>
<b>Comerț</b>	<b>10.0%</b>
<b>Economic</b>	<b>7.0%</b>
<b>Electric</b>	<b>8.0%</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>3.0%</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>3.0%</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>2.0%</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>3.0%</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>6.0%</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>1.0%</b>
<b>Mecanică</b>	<b>27.0%</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>4.0%</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>7.0%</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0.5%</b>

*Tabelul Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul CALARASI (%)*

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>4.0 %</b>
<b>Chimie industrial</b>	<b>2.5 %</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>4.5 %</b>
<b>Comerț</b>	<b>8.5 %</b>
<b>Economic</b>	<b>6.0 %</b>
<b>Electric</b>	<b>8.0 %</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>4.0 %</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>6.0 %</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>4.5 %</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>3.0 %</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>5.0 %</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>32.0 %</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>3.0 %</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>7.0 %</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0 %</b>
<b>Silvicultura:</b>	<b>1,5 %</b>
<b>Estetica și igiena corpului omenesc:</b>	<b>8.5 %</b>

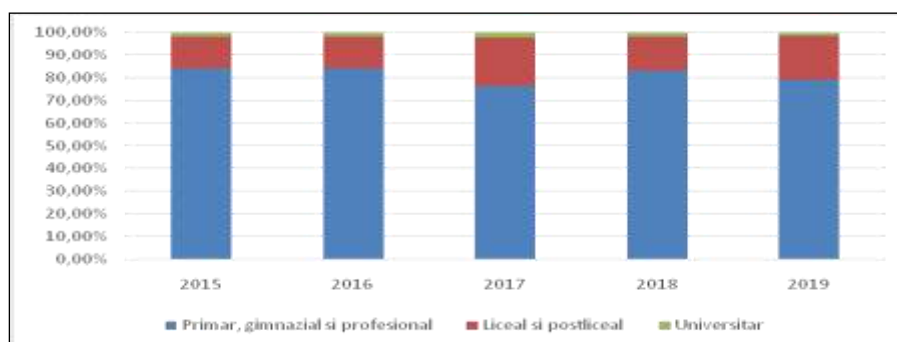
## Piața muncii

Evoluția numărului de șomeri în județul Călărași în perioada 2015-2019



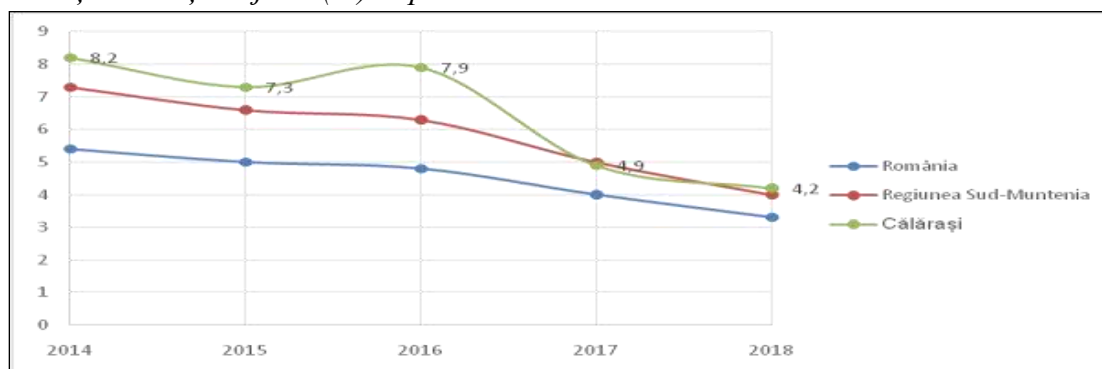
*Sursă: Date A.J.O.F.M. Călărași*

Situația șomerilor din punct de vedere al studiilor în perioada 2015-2019



*Sursă: Date Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Călărași*

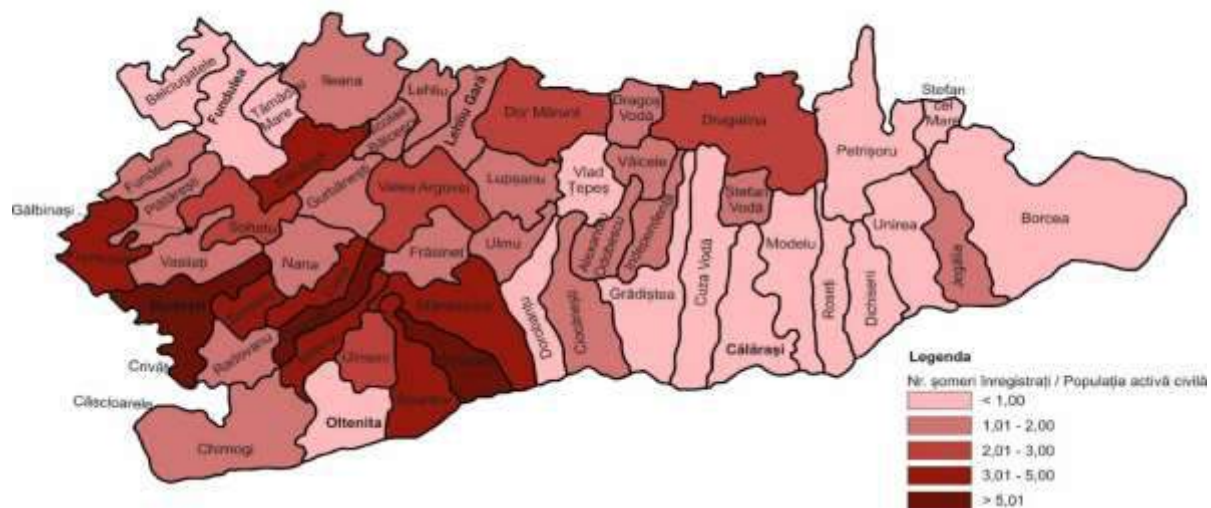
Evoluția ratei șomajului (%) în perioada 2014-2018



*Sursă: Date INS*

Figura 41– Rata șomajului<sup>8</sup> (%), 2019

Distribuția teritorială a ratei șomajului

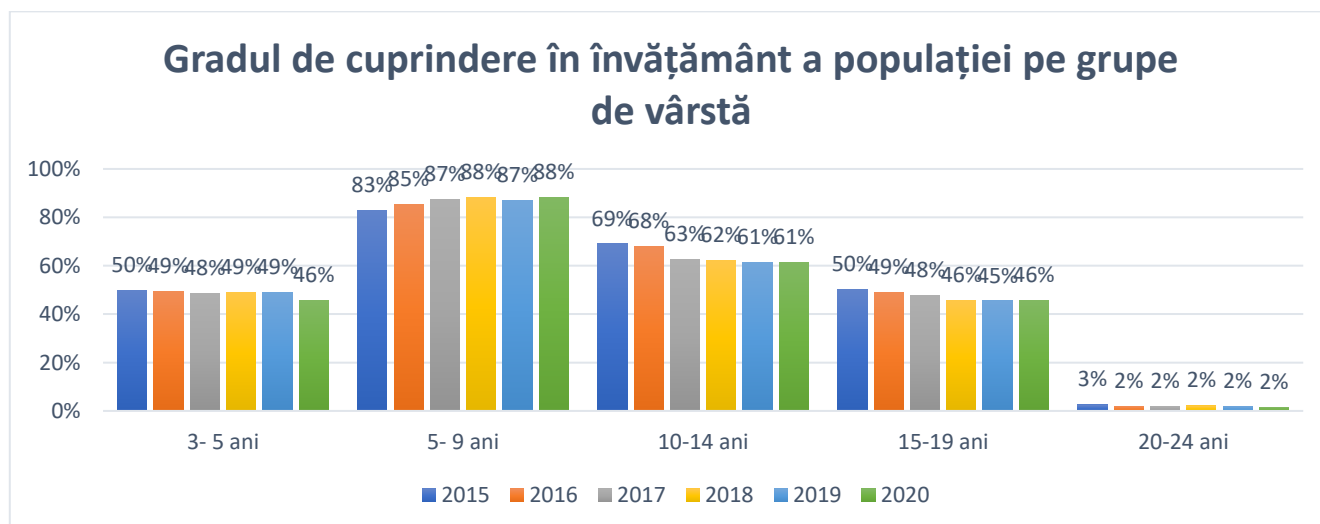
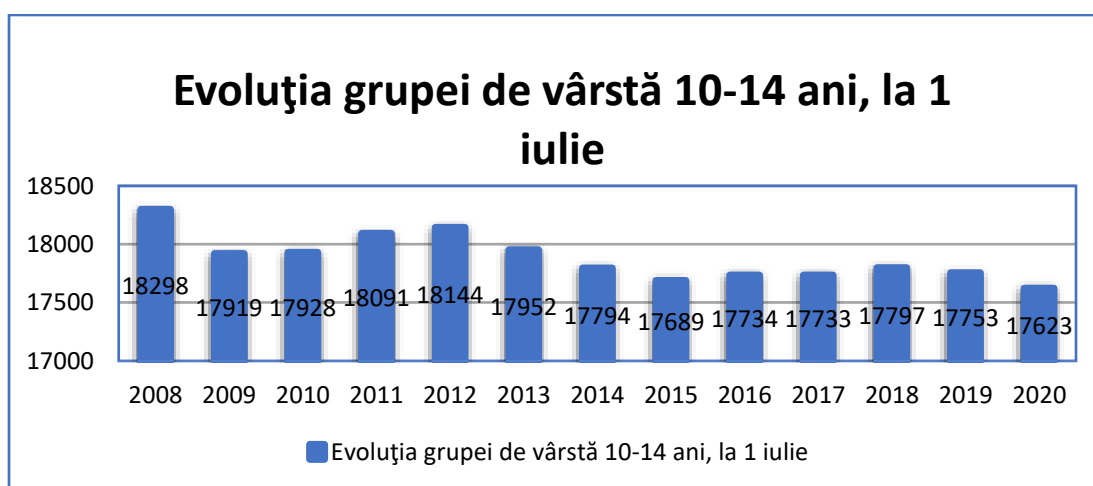


<sup>8</sup> Rata șomajului reprezentată pe harta județului Călărași a fost calculată ca proporție între șomerii înregistrați în anul 2019 și populația în vârstă de 15-64 de ani după domiciliu la 1 iulie 2019.

## Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

### Evoluția grupelor de vârstă relevante pentru IPT

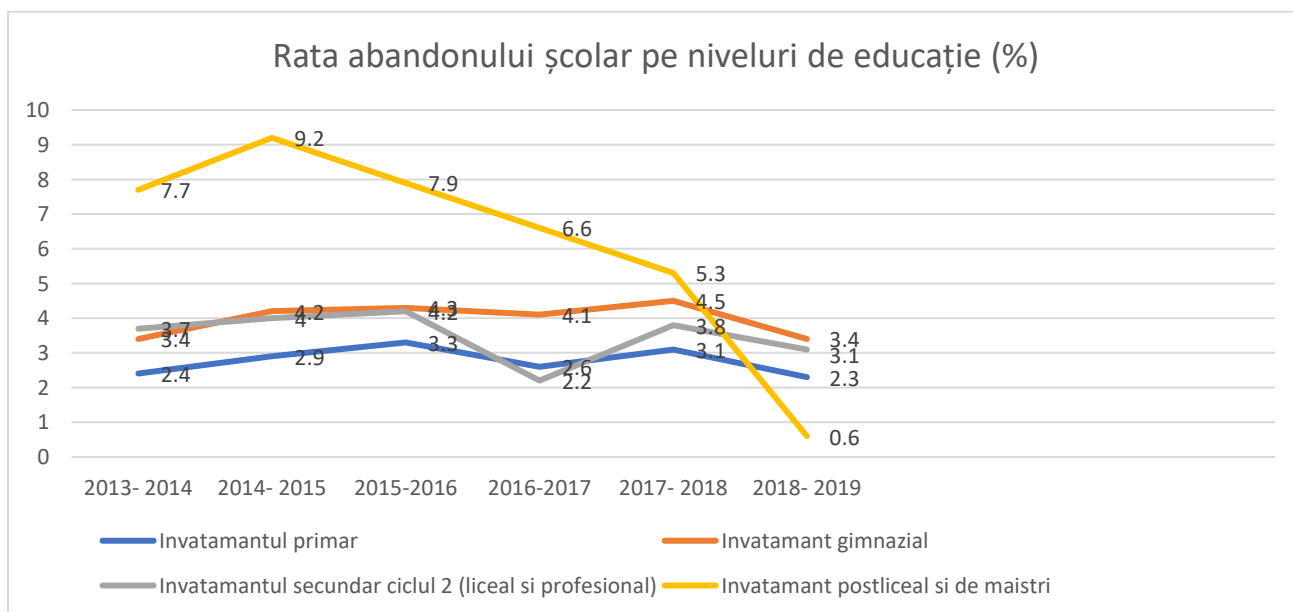
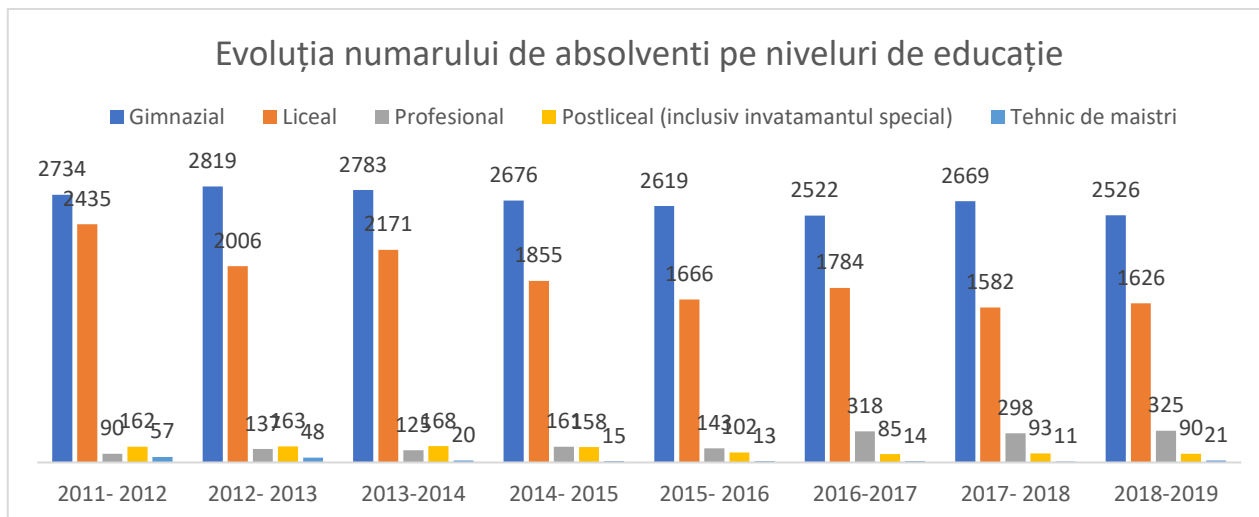
Figura 43. Evoluția populației școlare în ultimii 10 ani



Numărului de elevi cl. a IX-a -zi, pentru liceu și învățământul profesional, pe profile cuprins în plan de școlarizare al județului Calarași

Profil	2020-2021	2021-2022
<b>Total</b>	<b>1253</b>	<b>934</b>
<b>Tehnic</b>	<b>453</b>	<b>405</b>
<b>Servicii</b>	<b>564</b>	<b>321</b>
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	<b>236</b>	<b>208</b>

- *Evoluția numărului de absolvenți pe niveluri de educație*



## CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2017-2018

Sursa: ISJ, pe baza datelor furnizate de școli

### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Localitatea	Mediul de rezidență  (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare <sup>1)</sup>  (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces  (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC DUILIU ZAMFIRESCU DRAGALINA	Dragalina	Rural	DA	DA	Da	Da	

### B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul <sup>2)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>3)</sup> DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>4)</sup>  DA / NU	Observații <sup>5)</sup>
LICEUL TEHNOLOGIC DUILIU ZAMFIRESCU DRAGALINA	Călarăși	Mecanic	DA	DA	
		Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Turism și alimentație publică	DA	DA	
		Servicii	DA	DA	

## Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Clasa	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi rămași la sfârșit de an	
<b>GPN</b>	<b>231</b>	<b>231</b>	<b>267</b>	<b>253</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>220</b>	<b>222</b>	<b>214</b>	<b>228</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	
<b>CP</b>			<b>80</b>	<b>78</b>	<b>128</b>	<b>121</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>97</b>	<b>88</b>	
<b>Total I-IV</b>	<b>512</b>	<b>495</b>	<b>457</b>	<b>406</b>	<b>401</b>	<b>368</b>	<b>418</b>	<b>498</b>	<b>374</b>	<b>389</b>	<b>356</b>	<b>354</b>	
Cl a- I-a	120	119	117	110	79	77	123	124	72	94	71	65	
Cl a- II-a	97	97	153	125	113	101	71	69	120	117	92	95	
Cl a- III-a	99	95	90	84	124	113	110	107	79	78	114	110	
Cl. a-IV-a	77	71	97	87	85	77	114	107	103	100	79	83	
<b>Total V-VIII</b>	<b>430</b>	<b>412</b>	<b>375</b>	<b>359</b>	<b>356</b>	<b>312</b>	<b>335</b>	<b>322</b>	<b>338</b>	<b>329</b>	<b>371</b>	<b>369</b>	
Cl. a-V-a	118	112	78	69	93	80	88	80	107	102	103	103	
Cl. a-VI-a	101	103	105	103	62	56	85	82	86	81	106	105	
Cl.a-VII-a	101	94	103	99	102	93	61	61	82	82	78	76	
Cl.aVIII-a	102	103	89	88	99	83	101	99	63	64	84	85	
<b>Total liceu zi</b>	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>116</b>	<b>90</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>101</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	
IX	25	14	29	21	46	34	53	52	21	20	0	0	
X	19	15	16	12	27	20	39	37	37	37	16	16	
XI	14	12	15	12	15	10	21	22	38	30	35	32	
XII	15	15	12	10	12	12	10	12	15	14	30	30	
<b>Total învățământ profesional</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>58</b>	<b>58</b>	
Scoală profesională cls. a IX	-	-	-	-	-	-	-	-	23	26	32	32	
Scoală profesională cls. a X	-	-	-	-	16	14	-	-	-	-	26	26	
Scoală profesională cls. a XI			-	-	-	-	14	10	-	-	-	-	
<b>Total seral</b>	<b>161</b>	<b>155</b>	<b>150</b>	<b>111</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	-	-	-	-	
IX	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	
X	26	23	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	
XI	33	31	74	46	0	0	-	-	-	-	-	-	
XII	36	36	30	25	46	43	-	-	-	-	-	-	
XIII	42	40	46	40	30	32	44	44			-	-	
<b>Total general LICEU</b>	<b>234</b>	<b>210</b>	<b>222</b>	<b>182</b>	<b>192</b>	<b>165</b>	<b>181</b>	<b>177</b>	<b>134</b>	<b>128</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	
<b>Total general STRUCTURA</b>	<b>1407</b>	<b>1327</b>	<b>1301</b>	<b>1278</b>	<b>1304</b>	<b>1193</b>	<b>1062</b>	<b>1040</b>	<b>1105</b>	<b>1111</b>	<b>1138</b>	<b>1122</b>	

## PIERDERI COHORTĂ

CLASA	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Elevi existenți la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Eliminați/ Exmatriculați/alte situații	Elevi existenți la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Eliminați/ Exmatriculați/alte situații	Elevi existenți la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Eliminați/ Exmatriculați/alte situații	Elevi existenți la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Eliminați/ Exmatriculați/alte situații	Elevi existenți la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Eliminați/ Exmatriculați/alte situații
GPN	267	253	-	227	227	0	220	222	-	214	222	-	175	175	-
CP	80	78	-	128	128	-	89	91	-	68	64	-	97	88	-
<b>Total I-IV</b>	<b>457</b>	<b>406</b>	-	<b>406</b>	<b>401</b>	<b>0</b>	<b>418</b>	<b>498</b>	-	<b>347</b>	<b>383</b>	-	<b>356</b>	<b>354</b>	-
Cl a- I-a	117	110	-	79	77	-	123	124	-	95	89	-	71	65	-
Cl a- II-a	153	125	-	113	101	-	71	69	-	120	113	-	92	95	-
Cl a- III-a	90	84	-	124	113	-	110	107	-	79	78	-	114	110	-
Cl. a-IV-a	97	87	-	85	77	-	114	107	-	103	103	-	79	83	-
<b>Total V-VIII</b>	<b>375</b>	<b>359</b>	-	<b>356</b>	<b>312</b>	-	<b>335</b>	<b>322</b>	-	<b>338</b>	<b>329</b>	-	<b>371</b>	<b>369</b>	-
Cl. a-V-a	78	69	-	93	80	-	88	80	-	107	102	-	103	103	-
Cl. a-VI-a	105	103	-	62	56	-	85	82	-	86	81	-	106	405	-
Cl.a-VII-a	103	99	-	102	93	-	61	61	-	82	82	-	78	76	-
Cl.aVIII-a	89	88	-	99	83	-	101	99	-	63	64	-	84	85	-
<b>Total liceu zi</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	-	<b>116</b>	<b>90</b>	-	<b>123</b>	<b>123</b>	-	<b>111</b>	<b>101</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	-
IX	29	21	-	46	34	-	53	52	-	21	20	-	-	-	-
X	16	12	-	27	20	-	39	37	-	37	37	-	16	16	-
XI	15	12	-	15	10	5	21	22	-	38	30	8	35	32	3
XII	12	10	-	12	12	-	10	12	-	15	14	1	30	30	-
Total profesională	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	58	-
profesională cls. IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	26	-	32	32	-
profesională cls. a X	-	-	-	-	-	-	14	10	4	-	-	-	26	26	-
<b>Total seral</b>	<b>150</b>	<b>111</b>	-	<b>76</b>	<b>75</b>	-	<b>44</b>	<b>44</b>	-	-	-	-	-	-	-
IX	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
X	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XI	74	46	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XII	30	25	4	46	43	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XIII	46	40	6	30	32	-	44	44	1	-	-	-	-	-	-
<b>Total general LICEU</b>	<b>222</b>	<b>182</b>	-	<b>192</b>	<b>165</b>	-	<b>181</b>	<b>177</b>	<b>5</b>	<b>134</b>	<b>128</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>3</b>
<b>Total general structura</b>	<b>1301</b>	<b>1278</b>	-	<b>1304</b>	<b>1193</b>	<b>8</b>	<b>1062</b>	<b>1040</b>	<b>5</b>	<b>1101</b>	<b>1125</b>	<b>9</b>	<b>1138</b>	<b>1122</b>	<b>3</b>

## CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

### CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	62	exmatriculați	8
		repetenție	19
		transfer în altă unitate de învățământ	35
		(alte situații)**	

### CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul Tehnic	26	exmatriculați	5
		repetenție	19
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	0

### CAUZELE PIERDERILOR



**ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ  
LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021**

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	3	exmatriculați	-
		repetenție	1
		transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	2

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE**

**-CAUZELE PIERDERILOR**

**ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021**

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	19	exmatriculați	3
		repetenție	6
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)** abandon	8

**-CAUZELE PIERDERILOR**

**ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021**

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul SPORTIV	4	exmatriculați	1
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	3

**CAUZELE PIERDERILOR**



## ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	15	exmatriculați	2
		repetenție	6
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)** abandon	5

**RATA DE PROMOVARE**



**ANEXA 9**

CLASA	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	Nr elevi existenți la finele anului	Nr. elevi promovați	Nr elevi existenți la finele anului	Nr. elevi promovați	Nr elevi existenți la finele anului	Nr. elevi promovați	Nr elevi existenți la finele anului	Nr. elevi promovați	Nr elevi existenți la finele anului	Nr. elevi promovați	
IX -zi	21	21	34	34	53	35	20	13	-	-	
X -zi	16	12	27	20	38	33	37	34	16	13	
XI -zi	15	12	15	10	22	15	30	30	32	31	
XII -zi	12	10	12	12	12	11	14	14	30	28	
<b>TOTAL ZI</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>116</b>	<b>90</b>	<b>125</b>	<b>94</b>	<b>101</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	
XII sem.2	51	44	46	43	-	-	-	-	-	-	
XIII -seral	40	40	30	32	44	38	-	-	-	-	
TOTAL SERAL	111	111	76	75	44	38	-	-	-	-	
IX-profesionala	23	16	16	14	10	10	27	26	32	24	
X-profesionala	23	16	16	14	10	10	27	26	26	26	
<b>TOTAL GENERAL LICEU</b>	<b>212</b>	<b>182</b>	<b>192</b>	<b>165</b>	<b>179</b>	<b>142</b>	<b>128</b>	<b>117</b>	<b>139</b>	<b>100</b>	
<b>PREȘCOLAR</b>	<b>267</b>	<b>253</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>222</b>	<b>220</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	
PREGĂTITOARE	78	77	128	121	91	91	64	64	88	88	
I	110	109	79	77	124	120	89	89	65	65	
II	125	124	113	101	69	67	113	113	95	91	
III	84	82	124	113	107	105	78	78	110	107	
IV	87	85	85	77	107	104	103	100	83	82	
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>484</b>	<b>477</b>	<b>401</b>	<b>368</b>	<b>498</b>	<b>487</b>	<b>383</b>	<b>380</b>	<b>442</b>	<b>433</b>	
V	69	57	93	80	80	78	102	98	103	102	
VI	103	87	62	56	82	76	81	73	105	99	
VII	99	89	102	93	61	54	82	74	76	71	
VIII	88	81	99	83	99	90	64	53	85	78	
<b>TOTAL GIMNAZIAL</b>	<b>359</b>	<b>314</b>	<b>356</b>	<b>312</b>	<b>322</b>	<b>298</b>	<b>329</b>	<b>298</b>	<b>369</b>	<b>350</b>	
<b>TOTAL GENERAL PJ</b>	<b>1308</b>	<b>1226</b>	<b>1304</b>	<b>1193</b>	<b>1219</b>	<b>1147</b>	<b>1125</b>	<b>1079</b>	<b>1138</b>	<b>1058</b>	

**EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2016 - 2021**  
**RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
		<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Absolvenți	pe sexe	masculin	35	19	24	33	5	18
		feminin	22	29	20	16	9	10
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	20	30	20	14	28
		din alte localități, din care:	10	28	4	3	-	-
		urban	10	15	10	10	-	-
		rural	0	33	34	23	14	-
Promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
	pe sexe	masculin	0	0	1	1	1	18
		feminin	2	2	1		2	10
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	1	1	1	1	3	28
		din alte localități, din care:	1	1	1	-	-	-
		urban	1	1	-		-	-
rural		0	1	2	1	3	-	
Ponderea absolvenților or promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>		<b>22,22</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>	<b>12,5</b>	<b>60</b>	<b>10,71</b>
	- pe sexe	masculin	0	0	14,28	12,5	20	3,57
		feminin	22,22	28,57	14,28		40	7,14
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11,11	14,28	14,28	12,5	60	10,71
		din alte localități, din care:	11,11	14,28	14,28	-	-	-
		urban	11,11	14,28	-	-	-	-
rural		0	14,28	28,57	12,5	60	-	

## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	
		-pe sexe	<b>masculin</b>	35	19	35	26	5	18
			<b>feminin</b>	22	29	22	16	9	10
		-după mediul de rezidență al elevilor	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	47	20	47	26	14	28
			<b>din alte localități, din care:</b>	10	28	10	16	-	-
			<b>urban</b>	10	15	10	16	-	-
			<b>rural</b>	-	33	-	26	-	-
			<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>24</b>
		Promovați la examenul de certificare competențe liceu	-pe sexe	<b>masculin</b>	33	17	33	25	4
	<b>feminin</b>			20	28	20	15	7	9
	-după mediul de rezidență al elevilor		<b>din localitatea unde este situată școala</b>	44	20	44	25	11	24
			<b>din alte localități, din care:</b>	9	25	9	15	-	-
			<b>urban</b>	9	20	9	15	-	-
			<b>rural</b>	-	25	-	25	11	-
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>100</b>	<b>0,94</b>	<b>100</b>	<b>95,23</b>	<b>100%</b>	<b>85,71</b>	
		-pe sexe	<b>masculin</b>	100	0,89	100	100	100	83,33
			<b>feminin</b>	100	0,96	100	93,75	100	90
		-după mediul de rezidență al elevilor	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	100	100	100	96,15	-	-
			<b>din alte localități, din care:</b>	100	0,89	100	93,75	-	-
			<b>urban</b>	100	0,75	100	93,75	-	-
<b>rural</b>			-	0,75	100	96,15	100	-	

**CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV**  
in lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Total	Buget	
			national	local
2019	prescolar	190	187	
	primar	386	286	
	gimnazial	322	322	
	liceal	1604	1529	75
	profesional			
2020	prescolar	792	775	17
	primar	1845	1790	55
	gimnazial	1526	1526	
	liceal	1710	1303	407
	profesional	0	0	0
2021	prescolar			
	primar			
	gimnazial			
	liceal			
	profesional			
	prescolar			
	primar			
	gimnazial			
	liceal			
	profesional			
	primar			

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR  
LICEULUI TEHNOLOGIC DUILIU ZAMFIRESCU DRAGALINA**

la data de 1 octombrie 2021

**STATISTICĂ ABSOLVENȚI**

promoția 2021

Clasa	Total elevi	Angajat	Șomer	Continuă studiile <i>Universitate</i>	Continuă studiile <i>Școala postliceală</i>
<b>Total elevi</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>67.86</b>	<b>25.00</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>
XII A	16	9	5	1	1
XII B	12	10	2	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR  
LICEULUI TEHNOLOGIC DUILIU ZAMFIRESCU DRAGALINA**

**la data de 1 octombrie 2021**

**STATISTICĂ ABSOLVENȚI**

**promoția 2021**

<b>Clasa</b>	<b>Total elevi</b>	<b>Angajat</b>	<b>Șomer</b>	<b>Continuă studiile <i>Universitate</i></b>	<b>Continuă studiile <i>Școala postliceală</i></b>
<b>Total elevi</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>67.86</b>	<b>25.00</b>	<b>35.7</b>	<b>35.7</b>
XII A	<i>16</i>	9	5	1	1
XII B	<i>12</i>	10	2	-	-
<b><i>TOTAL</i></b>	<b><i>28</i></b>	<b><i>19</i></b>	<b><i>7</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar							
		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>239</b>	<b>227</b>	<b>193</b>	<b>132</b>	<b>239</b>	<b>136</b>		
<b>- pe sexe</b>	masculin	123	117	109	123	117	62		
	feminin	116	110	84	116	110	74		
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	199	227	117	199	227	134		
	Total din alte localități	40	0	76	40	0	2		
	Total din urban	20	0	76	20	0	-		
	Total din rural	20	227	117	20	227	2		
<b>total -liceu tehnologic din care:</b>		<b>199</b>	<b>187</b>	<b>177</b>	<b>132</b>	<b>199</b>	<b>78</b>		
<b>- pe sexe</b>	masculin	98	92	93	98	92	38		
	feminin	101		84	101		40		
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	199	187	101	199	187	76		
	Total din alte localități	0	0	76	0	0	2		
	Total din urban	0		76	0		-		
	Total din rural	0	187	101	0	187	2		
<b>total în învățământul profesional , din care:</b>		-	0	16	10		58		
<b>- pe sexe</b>	masculin	-	0	16	-	0	24		
	feminin	-	0	0	-	0	24		
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	-	0	16	-	0	58		
	Total din alte localități	-	0	0	-	0	-		
	Total din urban	-	0	0	-	0	-		
	Total din rural	-	0	16	-	0	-		

**Rata de promovare (Invățământ profesional )**  
**Domeniul : \_\_\_\_\_ TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
a IX-a	<b>Total școală</b>	-	-	-	27	58	
	masculin	-	-	-	11	24	
	feminin	-	-	-	16	34	
	urban*	-	-	-	-	-	
	rural*	-	-	-	27	58	
a IX-a	<b>Total școală</b>		-	-	-	32	
	masculin		-	-	-	14	
	feminin		-	-	-	18	
	urban*		-	-	-	-	
	rural*		-	-	-	32	
a X-a	<b>Total școală</b>			-	-	26	
	masculin			-	-	10	
	feminin			-	-	16	
	urban*			-	-	-	
	rural*			-	-	26	

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
a IX-a	<b>Total școală</b>	-	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	-	-	
	masculin	-	5	5	1	-	-	
	feminin	-	16	16	21	-	-	
	urban*	-	-	-	-	-	-	
	rural*	-	21	21	22	-	-	
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	-	
	masculin	14	7	7	2	1	-	
	feminin	15	5	5	14	20	-	
	urban*	-	-	-	-	-	-	
	rural*	29	12	12	16	21	-	
a XI-a	<b>Total școală</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
	masculin	10	37	37	5	7	1	
	feminin	26	17	17	10	11	19	
	urban*	10	-	-	-	-	-	
	rural*	36	37	37	15	18	20	
a XII - a	<b>Total școală</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
	masculin	37	32	32	7	7	7	
	feminin	27	47	47	4	9	11	
	urban*	10	-	-	-	-	-	
	rural*	54	79	79	11	14	18	

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SPORTIV**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021							
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	-							
	masculin	<b>17</b>	10	<b>8</b>	-							
	feminin		3	<b>5</b>	-							
	urban*	-	-	-	-							
	rural*	17	13	13	-							
a X-a	<b>Total școală</b>	-	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>16</b>							
	masculin	-	17	10	8							
	feminin	-	-	3	8							
	urban*	-	-	-	-							
	rural*	-	17	13	16							
a XI-a	<b>Total școală</b>	-	-	<b>12</b>	<b>12</b>							
	masculin	-	-	12	10							
	feminin	-	-	0	2							
	urban*	-	-	-	-							
	rural*	-	-	12	12							
a XII - a	<b>Total școală</b>	-	-	-	<b>12</b>							
	masculin	-	-	-	12							
	feminin	-	-	-	-							
	urban*	-	-	-	-							
	rural*	-	-	-	12							

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
<b>Total școală</b>	21	11,85	<b>34,69</b>	<b>6,25</b>	-	-		

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL VOCAȚIONAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021							
<b>Total școală</b>	22,72	25,58	<b>1,6</b>	18,75							

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021							
<b>Total școală</b>	12,5	28,57	0	15,63							

